



Bien-être, activités socialisées et passage à la retraite

**Les résultats d'une enquête menée auprès d'enseignants
âgés entre 57 et 75 ans**

Etude réalisée avec le soutien de l'UMR

Mars 2022



**François-Xavier Albouy, Dylan Alezra,
Sarah Flèche, Adeline Moret,
Mathieu Perona, Claudia Senik
et Anissa Zerrari**



Les auteurs

François-Xavier Albouy, Directeur de recherche de la Chaire TDTE

Dylan Alezra, Research assistant au CEPREMAP

Sarah Flèche, Assistant professor à Aix-Marseille School of Economics, chercheur affilié à l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP et au Center for Economic Performance de la London School of Economics

Adeline Moret, Chargée de recherche à la Chaire TDTE

Mathieu Perona, Directeur exécutif de l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP

Claudia Senik, Professeur à l'Université Paris-Sorbonne, Professeur à PSE, co-directrice de l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP, chercheuse à l'IZA

Anissa Zerrari, Chargée de recherche à la Chaire TDTE

Résumé

La Chaire TDTE, l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP et l'UMR ont lancé une enquête quantitative originale et sans précédent auprès de sociétaires de l'UMR. Cette enquête a interrogé, entre février et mars 2021, 4 127 enseignants âgés entre 57 et 75 ans sur leur vécu du passage à la retraite, leur bien-être et la pratique d'activités socialisées. Les activités socialisées sont un concept de la Chaire TDTE qui désignent toutes activités « un peu contraignantes, altruistes, réalisées en société et non nécessairement rémunérées ». Cette enquête vise à mieux comprendre les liens qui existent entre activités socialisées et bien-être et à étudier la préparation du passage à la retraite chez les enseignants seniors.

Les résultats de cette enquête montrent que les enseignants encore en activité sont plus satisfaits de leur vie que les Français à âge et diplôme comparables, mais sont moins satisfaits de leur travail. Les enseignants retraités sont plus heureux que les Français, et sont plus satisfaits de leur vie lorsqu'ils réalisent des activités socialisées. Le bénévolat joue un rôle particulièrement protecteur après le passage à la retraite sur le sens de la vie des retraités. La période de trois ans qui suit le départ à la retraite semble constituer la période d'ajustement durant laquelle les retraités se préparent à leur nouvelle vie.

Si les enseignants actifs se préparent plus à leur passage à la retraite, ils disent manquer d'informations sur leurs droits et sur le plan financier. Ils jugent que les caisses de retraites et les mutuelles sont les meilleurs acteurs pour les accompagner pendant cette période de leur vie. Par ailleurs, ils sont très intéressés par de nombreux dispositifs de transition emploi-retraite, notamment le mécénat de compétences et la retraite progressive.

Les résultats de cette enquête nous montrent à quel point le passage à la retraite peut être un point de rupture dans la vie des seniors, l'importance d'accompagner les seniors pendant cette période et de développer des dispositifs de transition emploi-retraite. Cette enquête peut présenter des limites par les caractéristiques spécifiques des répondants et la période durant laquelle cette enquête a été menée. Ces limites pourraient être levées en réalisant une nouvelle vague d'enquête auprès des mêmes individus ou d'individus comparables.

Table des matières

Introduction	7
Remerciements	8
1. Objectifs et Méthodologie de l'enquête	9
1.1 Approche et objectifs de l'enquête	9
Approche	9
Objectifs de l'enquête	10
Publics ciblés	10
Comité scientifique de l'enquête	10
1.2 Méthodologie	11
Modalités et caractéristiques générales de l'enquête	11
Entretiens pilotes	12
Envoi de l'enquête	12
1.3 Le questionnaire	13
1.4 Une population particulière d'enquête	16
2. Résultats de l'enquête sur le bien-être des enseignants actifs et retraités	17
2.1 Les caractéristiques socio-économiques de la population interrogée	17
2.2 Les enseignants et le bien-être : une population en moyenne plus heureuse comparée aux autres français ?	19
Les grandes dimensions du bien-être	19
Les conditions matérielles	21
Le travail, un point douloureux	23
2.3 Les enseignants et l'activité : une population plus active et donc plus heureuse ?	24
La pratique d'activités culturelles et sportives et bien-être : quels enseignements ?	24
La pratique d'activités socialisées, facteur de bien-être chez les enseignants ?	27
Les enseignants pratiquent davantage d'activités socialisées à la retraite	30
Le bénévolat, facteur de sens	32
Les raisons de non-pratique des activités	35

Plusieurs pistes pour inciter la pratique d'activités socialisées ; formation dans l'actualisation d'un savoir et mécénat de compétences	36
2.4 Un passage heureux à la retraite pour les enseignants. Les mutuelles ont un rôle à jouer dans la préparation à la retraite des enseignants	38
Une rupture heureuse	40
Les actifs disposent de plus de dispositifs et moyens pour préparer la retraite mais qui ne facilitent pas forcément le passage à la retraite	41
Un besoin d'informations sur les droits, d'accompagnement sur le plan financier et d'aide pour élaborer un nouveau projet de vie pour mieux préparer la retraite des enseignants	42
Les mutuelles et les caisses de retraite ont un rôle majeur à jouer pour préparer la retraite des enseignants	43
La perte d'autonomie et la maladie, les principales préoccupations pour l'avenir	43
Les répondants plébiscitent les dispositifs de retraite progressive	44
Les actifs réfléchissent davantage à construire un projet avant de partir à la retraite que les retraités. La plupart d'entre eux y réfléchissent tardivement, une année avant de partir en retraite.	46
3. Résultats détaillés	47
3.1 Caractéristiques de la population interrogée	47
Caractéristiques de la population générale	47
Caractéristiques de la population enseignante	49
3.2 La pratique d'activités socialisées	53
Pratique d'activités socialisées chez les enseignants	53
Lien entre pratique d'activités socialisées et bien être des enseignants	57
Raisons de non pratique d'activités socialisées	60
Conditions de la vie associative près de chez soi	61
3.3 La transition entre l'emploi et la retraite	64
3.4 Le passage à la retraite et les dispositifs de passage à la retraite	74
Conclusion	81
Bibliographie	83
Annexe 1 : Le questionnaire de l'enquête	86

Introduction	86
Premières questions	87
En activité vs. En retraite	87
Enseignants vs. Autres	87
Questions sur le bien-être ressenti	89
Satisfaction de vie	89
Futur/passé	89
Comparaison	90
Sens de la vie	90
Bonheur	90
Santé physique et mentale	90
Agression/sécurité	90
Équilibre des temps de vie	91
Niveau de vie	91
Satisfaction/rerelations au travail ou en activité	91
Relations avec les proches / soutien	92
Confiance interpersonnelle et institutionnelle	95
Questions sur la pratique d'activités socialisées	96
Pratique d'activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et/ou professionnelle	96
Formations et cours	96
Pratique d'activités sportives, culturelles et/ou artistiques	97
Pratique de bénévolat, du volontariat et/ou d'activités caritatives dans d'autres domaines d'activités	97
Question dans le cas de non pratique d'activités socialisées	98
Conditions de la vie associative près de chez soi	99
Questions sur la transition de l'emploi à la retraite	103
Ressenti global par rapport à la carrière	103
Etapas de préparation à la retraite	103
Passage (ou passage envisagé) en retraite	110
Mécénat de compétences	111
Bilan de compétences	112
Formation courte de préparation du départ en retraite	112
Pour conclure...	113



Questions générales	113
Questions spécifiques aux enseignants et retraités enseignants	115
Aide	118
Autonomie/perte d'autonomie	120
Espérance de vie	120
Espérance de vie en bonne santé	120
Ressources	121
Annexe 2 : Les 20 questions proposées par l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP	
123	

Introduction

Le bien-être des seniors en activité et à la retraite a fait l'objet de nombreuses études et évaluations qui permettent de mieux comprendre ses enjeux et les pistes de politiques à mener pour améliorer le bien-être de nos seniors dans nos sociétés. Une piste d'amélioration non négligeable du bien-être à la retraite pour la Chaire TDTE est la pratique d'activités socialisées. Il s'agit de toutes activités « un peu contraignantes, altruistes, réalisées en société et non nécessairement rémunérées ». Sur ce sujet, un grand nombre de travaux ont été réalisés pour montrer les effets bénéfiques du bénévolat sur le bien-être des seniors (Chaire TDTE et Réseau EIDLL, 2019), et la Chaire TDTE a développé depuis près de trois ans des études pour démontrer le lien entre activités socialisées et bien-être des seniors. Elle est convaincue que les activités socialisées constituent la clé d'une vie à la retraite épanouissante d'autant plus que le passage à la retraite peut être un moment d'interrogation de l'utilité sociale des seniors (Péron, Perona et Senik, 2019).

Le 7 février 2020, la Chaire TDTE a réalisé une note pour le compte de l'UMR, l'Union Mutualiste Retraite, qui montre que le passage à la retraite et la préparation à sa nouvelle vie de retraité n'est pas aisée pour les seniors et pourrait être mieux accompagné, par les pouvoirs publics, les mutuelles, les caisses de retraite ou encore l'employeur, en proposant des dispositifs pertinents et efficaces.

C'est dans ce cadre que la Chaire TDTE et l'UMR ont décidé de lancer une enquête quantitative originale auprès de 4 127 enseignants en activité ou à la retraite pour les questionner sur leur bien-être, leur pratique d'activités socialisées et les dispositifs de transition emploi-retraite les plus intéressants pour eux. L'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP a joué un rôle clé dans cette enquête en partageant son expertise sur le sujet du bien-être, du passage à la retraite, mais surtout en proposant une méthodologie d'évaluation du bien-être et en analysant avec une grande finesse les résultats de cette enquête.

Dans une première partie, nous présenterons les objectifs de l'enquête et la méthodologie utilisée. Dans la partie suivante, nous analyserons les résultats de l'enquête. Cette partie a été réalisée en partenariat entre la Chaire TDTE et l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP. La troisième partie fournit les tableaux détaillés des résultats de l'enquête. En annexe, le questionnaire complet de l'enquête est présenté.

Remerciements

Ce travail n'aurait pas pu être réalisé sans le soutien financier et technique de l'Union Mutualiste Retraite. Nous souhaiterions en particulier remercier Eric Jeanneau, président de l'UMR et son équipe, Isabelle Maignan, Caroline Le Nestour, Séverine Moradel, Nicolas Fleuriot et Cécile Le Mat dont l'action a été majeure pour la mise en place des entretiens pilotes et de l'enquête en elle-même. Nous les remercions pour leur collaboration, leur réactivité et leur aide.

Nous souhaitons par ailleurs remercier l'équipe de l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP, pour sa contribution à cette enquête et sa disponibilité pour la réalisation de cette enquête.

Au sein de la Chaire TDTE, nous souhaiterions remercier tous les chargés de recherche qui ont contribué à la mise en œuvre de cette enquête, en particulier Ghita Zakraoui, pour la conception du questionnaire, Lucie Barette, pour la transcription du questionnaire sur le logiciel Lime Survey, et Arielle Cohen-Tanugi Carresse pour le lancement et le suivi des entretiens pilotes et de l'enquête. Sans compter le soutien administratif et intellectuel de toute l'équipe de la Chaire, et notamment celui de Sophie Parisel, secrétaire générale de la Chaire TDTE.

1. Objectifs et Méthodologie de l'enquête

1.1 Approche et objectifs de l'enquête

Approche

Depuis deux ans, la Chaire TDTE a développé un grand nombre de travaux sur la thématique du vieillissement actif et heureux des seniors. Dans *L'Erreur de Faust, Essai sur la Société du Vieillissement* (2019) Jean-Hervé Lorenzi, François-Xavier Albouy et Alain Villemeur ont présenté un nouveau concept, celui des activités socialisées des seniors. Les activités socialisées des seniors désignent toutes activités « un peu contraignantes, altruistes, réalisées en société et non nécessairement rémunérées » ; il s'agit plus communément des activités bénévoles, associatives, politiques, éducatives, communautaires, etc... De nombreux travaux ont montré l'effet bénéfique du bénévolat sur la santé et le bien-être des seniors (Réseau EIDLL, 2019). Une étude de la Chaire TDTE a montré l'impact positif de la pratique de ce type d'activités sur le bien-être psychologique des seniors (Hammou-ou-Ali, 2020). Cet effet est d'autant plus important pour les personnes âgées de 80 ans et plus. El Abbouni et Moret (2021) démontrent par ailleurs que les activités socialisées peuvent retarder l'âge d'entrée en perte d'autonomie en moyenne de 3,2 ans.

Au-delà des impacts bénéfiques de ces activités sur la santé physique et mentale des seniors, celles-ci se définissent comme un ensemble d'activités pour lesquelles les seniors peuvent s'engager et être utiles à la société. En effet, les seniors ont accumulé des compétences et des savoirs tout au long de leurs carrières utiles à la société et qui pourraient répondre à des enjeux sociaux, d'autant plus en temps de crise (Lorenzi, Albouy et Villemeur, 2020). Les enseignants sont en cela une population intéressante parce que, du fait de leur profession et expérience, ils ont développé de nombreuses compétences et qualités (pédagogie, gestion de projet, créativité) qu'ils peuvent utiliser dans le cadre d'activités socialisées.

Dans ce contexte, la Chaire TDTE a présenté une note « **Les Enseignants dans la Société du Vieillissement** » le 7 février 2020 au groupe de travail de la Mutualité Française faisant état des dispositifs en faveur d'une meilleure transition emploi – retraite pour les enseignants. L'UMR et la Chaire TDTE partagent la conviction que les enseignants seniors ont développé de nombreuses compétences au cours de leurs carrières utiles à la pratique d'activités socialisées.

Pour inciter les retraités enseignants à pratiquer ces activités engagées, plusieurs dispositifs sont recommandés (mise en place d'une retraite progressive, mécénat de compétence, ou dispositif d'accompagnement dit de « seconde vie »). Dès lors, la mise en place d'un questionnaire sur le bien-être des enseignants et des retraités enseignants est essentielle afin de cerner au mieux les besoins et attentes de ces derniers. De plus, cette enquête permettra de continuer à produire des études sur les besoins des enseignants dans la lignée de la dernière enquête « Qualité de Vie des Enseignants »



mise en place par la MGEN, le Ministère de l'Éducation Nationale et le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en 2013.

Objectifs de l'enquête

Les objectifs de l'enquête sont de pouvoir, d'une part caractériser le bien-être des enseignants à différents âges et selon leur statut professionnel (actifs ou retraités), et d'autre part, la pratique d'activités socialisées (le type d'activité réalisé et la fréquence moyenne de pratique). Et enfin d'étudier les relations entre bien-être et pratique d'activités socialisées.

Le questionnaire doit permettre aussi d'évaluer la préparation à la retraite et le vécu du passage à la retraite, ainsi que l'intérêt pour des dispositifs de transition emploi-retraite.

Publics ciblés

L'enquête consiste à interroger trois populations d'enseignants :

- Les enseignants proches de la retraite ; qui se situent entre 5 ans et 1 an de la retraite donc âgés entre 57 et 62 ans.
- Les enseignants qui viennent d'être retraités ; âgés entre 62 et 65 ans.
- Les enseignants retraités depuis quelques années ; âgés entre 67 et 75 ans.

Comité scientifique de l'enquête

Le comité scientifique de l'enquête est constitué des membres de la Chaire TDTE et de Claudia Senik et Mathieu Perona de l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP.

Claudia Senik est professeure à l'université Paris-Sorbonne et à l'École d'économie de Paris (PSE). Membre de l'Institut Universitaire de France, elle est également chercheuse associée à l'IZA (Institute for the Study of Labor, Bonn), elle co-dirige l'Observatoire du bien-être au Cepremap. Ses travaux portent sur l'économie du bien-être subjectif, et en particulier sur le lien entre revenu, croissance, inégalités et bonheur. Elle s'intéresse également aux sources du bien-être au travail et en entreprise. Elle est l'auteur de nombreuses publications dans des revues internationales ainsi que de *L'économie du bonheur*, (La République des idées, Seuil, 2014), *Les Français, le bonheur et l'argent* (2018, Presses de l'ENS, avec Yann Algan et Elizabeth Beasley) et *Bien-être au travail: ce qui compte*, à paraître aux Presses de SciencesPo.

Mathieu Perona est actuellement directeur exécutif de l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP. Ancien élève de l'École normale supérieure, il a suivi le Master APE de PSE, puis réalisé une thèse en économie. Après six ans à la Direction des Risques de la Société Générale, il a rejoint le CEPREMAP en 2017. À l'Observatoire du bien-être, il travaille à la promotion et la diffusion des

travaux mobilisant les indicateurs de bien-être subjectif. Il s'intéresse particulièrement à l'inclusion de ces indicateurs dans la conception, le déploiement et l'évaluation des politiques publiques.

1.2 Méthodologie

Encadré 1 : Calendrier récapitulatif de l'enquête

- Lancement de l'enquête : 10 juillet 2020
- 1^{er} atelier - présentation du questionnaire et de la méthodologie utilisée : 4 septembre 2020
- Entretiens pilotes : décembre 2020
- 2^{ème} atelier – bilan des entretiens pilotes et préparation du lancement de l'enquête : 3 février 2021
- Lancement de l'enquête auprès de 33 000 individus : 24 février 2021
- Clôture de l'enquête : 15 mars 2021

Modalités et caractéristiques générales de l'enquête

La Chaire TDTE a lancé en juillet 2020 avec l'UMR et l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP une enquête sur le bien-être des enseignants et retraités enseignants.

Cette enquête a été envoyée aux adhérents de l'UMR par mail. Les répondants pouvaient donc répondre au questionnaire en ligne. Le logiciel Limesurvey a été utilisé pour formater le questionnaire en ligne.

Les adhérents de l'UMR, à qui a été envoyé le questionnaire, ont deux particularités : 1. ils travaillent pour l'éducation nationale et 2. ils ont adhéré à un contrat d'assurance ou prévoyance retraite. Il n'est pas possible dans les bases de l'UMR, où la sélection des enquêtés a été réalisée, de distinguer les enseignants des autres professionnels de l'éducation nationale. L'enquête a donc été envoyée à un échantillon d'adhérents en laissant la possibilité aux non-enseignants de répondre au questionnaire.

Entretiens pilotes

Le questionnaire a été conçu au dernier trimestre 2020 en collaboration avec le comité scientifique. Il sera détaillé dans la partie suivante. Ce questionnaire a été testé via des entretiens pilotes en novembre et décembre 2020. Pour cela, un premier envoi a été effectué à la base de données d'adhérents de l'UMR le 27 novembre 2020 auprès de 30 adhérents, 10 adhérents pour chacune des trois cibles. Le 3 décembre 2020, un nouvel envoi a été effectué auprès de 73 contacts répartis sur les trois cibles. Au total, 10 adhérents ont répondu au questionnaire, 7 complètement et 3 de manière partielle. Des entretiens qualitatifs ont été menés pour comprendre les possibles problématiques liées au questionnaire.

Encadré 2 : Calendrier des entretiens pilotes

- 27 novembre 2020 : Envoi du questionnaire à 30 contacts dans les 3 cibles
- 3 décembre 2020 : Envoi du questionnaire à 73 autres contacts
- 22 décembre 2020 : Entretien avec deux répondants

Les entretiens pilotes ont montré que les répondants remplissaient en moyenne le questionnaire en 18 minutes et 50 secondes. Sur les 7 personnes qui ont rempli le questionnaire complètement, 4 ont trouvé qu'il était très facile à remplir, 2 facile à remplir et 1 ni facile ni difficile à remplir. 4 ont porté un avis plutôt positif sur l'étude et 3 un avis neutre.

Les entretiens pilotes ont montré qu'il fallait ajouter des questions sur l'aide donnée par les seniors aux enfants et petits-enfants. Cela constitue une activité importante pour les seniors et notamment pour les retraités. Des questions ont donc été ajoutées sur ce sujet, ainsi que des questions portant sur l'impact de la crise sanitaire sur la vie des seniors.

Les entretiens pilotes ont aussi mis en évidence que les parcours professionnels ne sont pas toujours uniformes et peuvent avoir des impacts sur le vécu du passage à la retraite. De même, pour les prochaines vagues d'enquête, il serait intéressant de formuler une question qui permet de juger de la participation à la vie associative et la pratique d'activités socialisées sur la totalité du parcours de vie.

Envoi de l'enquête

Les entretiens pilotes ont donné un taux de réponse de 9,7% au questionnaire, et un taux de réponse complète de 6,7%.

Pour obtenir entre 1000 et 1500 répondants pour chaque population ciblée, nous avons décidé d'envoyer le questionnaire à 11 000 personnes tirées au sort pour chaque catégorie d'âge. En définitive, un mail contenant le lien du questionnaire a donc été envoyé à 33 000 individus le 24 février 2021. Une relance a été effectuée le 8 mars 2021. L'enquête a été clôturée le 15 mars 2021.

Encadré 3 : Calendrier du lancement de l'enquête

- 24 février 2021 : Lancement de l'enquête auprès de 33 000 individus
- 8 mars 2021 : Relance
- 15 mars 2021 : Clôture de l'enquête

L'enquête a été mise en place dans un contexte de crise sanitaire où l'épidémie de la Covid-19 était en pleine expansion sur le territoire français. Le 24 février, 25 624 patients étaient hospitalisés pour une infection au coronavirus, 3646 patients étaient en service de réanimation et la France comptait un nombre important de nouveaux cas en 24h, 31 519. Des confinements ont été mis en place le week-end, notamment à Dunkerque. Le 31 mars 2021, le président de la République a annoncé un troisième confinement national qui débiterait le 3 avril. Dès lors, la période sur laquelle nous avons mené l'enquête nous amène à penser que les réponses ont été influencées par un contexte de crise sanitaire, d'angoisse et d'incertitude d'entrer dans un troisième confinement. Ainsi, les réponses en rapport avec le bien-être sont fortement liées au contexte.

1.3 Le questionnaire

Le questionnaire complet de l'enquête est présenté en Annexe 1 de ce rapport.

Le questionnaire est composé de cinq rubriques différentes :

1. Questions de sélection
2. Questions sur le bien-être ressenti
3. Questions sur la pratique d'activités socialisées
4. Questions sur la transition de l'emploi à la retraite
5. Questions socio-démographiques

La première rubrique de questions vise à identifier si les répondants sont en activité ou à la retraite, et s'ils sont enseignants ou non. En effet, parmi les adhérents de l'UMR se trouvent aussi bien des

enseignants que des professionnels, non enseignants, mais exerçant à l'éducation nationale ou dans l'enseignement supérieur. Ces premières questions de sélection nous permettent ainsi de faire la distinction entre : enseignants retraités, enseignants actifs, professionnels non enseignant actifs, professionnels non enseignant retraités. Par la suite, les questions ont été posées différemment selon la catégorie à laquelle appartient le répondant.

La deuxième rubrique de questions a pour objectif d'évaluer le bien-être ressenti des répondants. Elle est constituée des 20 questions du questionnaire sur le bien-être conçu par l'Observatoire du bien-être du CEPREMAP (Annexe 2) qui permet de construire un indicateur du bien-être comparable à ceux mis en place dans des enquêtes nationales (enquête mensuelle de conjoncture de l'Insee). Elle est issue de la plateforme « Bien-être » de l'enquête mensuelle de conjoncture auprès des ménages – Camme – (Insee/CEPREMAP). Elle constitue l'ensemble le plus complet de questions du domaine posées régulièrement dans une enquête à haute fréquence et à représentativité nationale. Le nombre relativement faible de personnes interrogées par vague (un peu moins de 2000) limite la capacité à construire des sous-populations fines. Elle servira davantage de point de comparaison avec des tranches importantes de la population.

Les questions portent sur 12 thématiques qui peuvent affecter le bien-être des individus :

- Satisfaction de la vie
- Perception des époques passées et futures
- Comparaison avec les autres Français
- Sens de la vie
- Perception du bonheur
- Santé physique et mentale
- Sentiment d'insécurité et agressivité
- Équilibre entre temps professionnel et temps consacré à la famille
- Niveau de vie
- Satisfaction des relations sur le lieu de travail et du travail en général
- Satisfaction des relations avec les proches et sentiment d'être soutenu
- Confiance interpersonnelle et institutionnelle

Ce questionnaire a été adapté pour convenir à un public retraité. Des questions supplémentaires ont été ajoutées pour évaluer la fréquence de contacts avec les enfants, les parents, d'autres membres de la famille et proches en dehors de la famille depuis l'épidémie de la Covid-19. Les contacts sociaux ayant été largement diminués avec les mesures de confinement, ces questions permettent de contrôler l'effet du manque de contact social sur le bien-être des individus.

La troisième rubrique interroge les individus sur leur pratique d'activités socialisées. Préalablement aux questions, une définition des activités socialisées est donnée aux répondants « Nous considérons les activités socialisées comme toutes activités réalisées en groupe, altruistes, régulières

et légèrement contraignantes, qui créent du lien social et qui ne sont pas nécessairement rémunérées. ».

Quatre activités socialisées sont proposées :

- Activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et/ou professionnelle
- Formations ou cours
- Activités sportives, culturelles et/ou artistiques
- Bénévolat, volontariat et/ou activités caritatives dans d'autres domaines d'activités

Les questions posées sont similaires à l'enquête européenne SHARE « Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe », consacrée à l'observation des personnes de plus de 50 ans dans 28 pays d'Europe et Israël. Cette base de données est composée de 8 vagues d'enquête allant de 2004 à 2020 et interroge les seniors sur une multitude de rubriques ; conditions financières, bien-être, santé physique, pratique d'activités, etc... Ainsi, nous pouvons comparer les réponses des enseignants avec les réponses des Européens âgés de plus de 50 ans.

Dans cette rubrique, des questions supplémentaires ont été posées dans le cas de non pratique d'activités socialisées et sur les conditions de la vie associative près de chez soi.

La quatrième rubrique interroge les seniors sur le passage et la préparation à la retraite. Elle nous permet de comprendre le vécu du passage à la retraite des seniors, leur perception vis-à-vis de leurs carrières, comment les seniors se sont préparés au passage à la retraite et enfin leur intérêt pour des dispositifs de transition emploi-retraite (cumul emploi-retraite, projet à mener une fois à la retraite, mécénat de compétences, bilan de compétences, formation courte de préparation à la retraite).

La dernière rubrique est constituée en premier lieu de questions sociodémographiques : genre, âge, code postal, taille du foyer, dernier diplôme obtenu, revenus annuels et sentiment d'avoir assez d'argent pour satisfaire ses besoins.

Un ensemble de questions sont ensuite posées aux enseignants pour connaître les caractéristiques propres à leur profession : niveau d'enseignement, corps d'enseignement, type d'établissement, taille de l'établissement, appartenance à un Réseau d'Education Prioritaire.

Des questions supplémentaires sont posées pour savoir si la personne interrogée est un proche aidant, s'il vient en aide à ses enfants ou petits-enfants, pour connaître ses capacités physiques et son niveau de perte d'autonomie, et sa perception de l'âge jusque lequel ils s'imaginent vivre et vivre en bonne santé.

Une question a été ajoutée pour savoir si les réponses ont été affectées par la crise sanitaire et l'épidémie de la Covid-19.

1.4 Une population particulière d'enquête

Il est important de garder à l'esprit que l'enquête menée auprès des sociétaires de l'UMR a été effectuée auprès d'une population particulière à trois titres :

- En premier lieu, il s'agit des sociétaires de l'UMR, des enseignants et professionnels non enseignants qui, à un moment au moins de leur carrière ont pensé à préparer leur retraite.
- En deuxième lieu, l'enquête s'est focalisée sur les personnes en activité mais proches de la retraite ainsi que sur les retraités.
- En troisième lieu, seules des personnes volontaires ont répondu, la propension à répondre n'étant pas sans lien avec le bien-être ressenti.

2. Résultats de l'enquête sur le bien-être des enseignants actifs et retraités

Les résultats de l'enquête ont été rédigés par la Chaire TDTE et l'Observatoire du Bien-Etre du CEPREMAP. Les tableaux des résultats détaillés sont donnés dans la partie suivante.

2.1 Les caractéristiques socio-économiques de la population interrogée

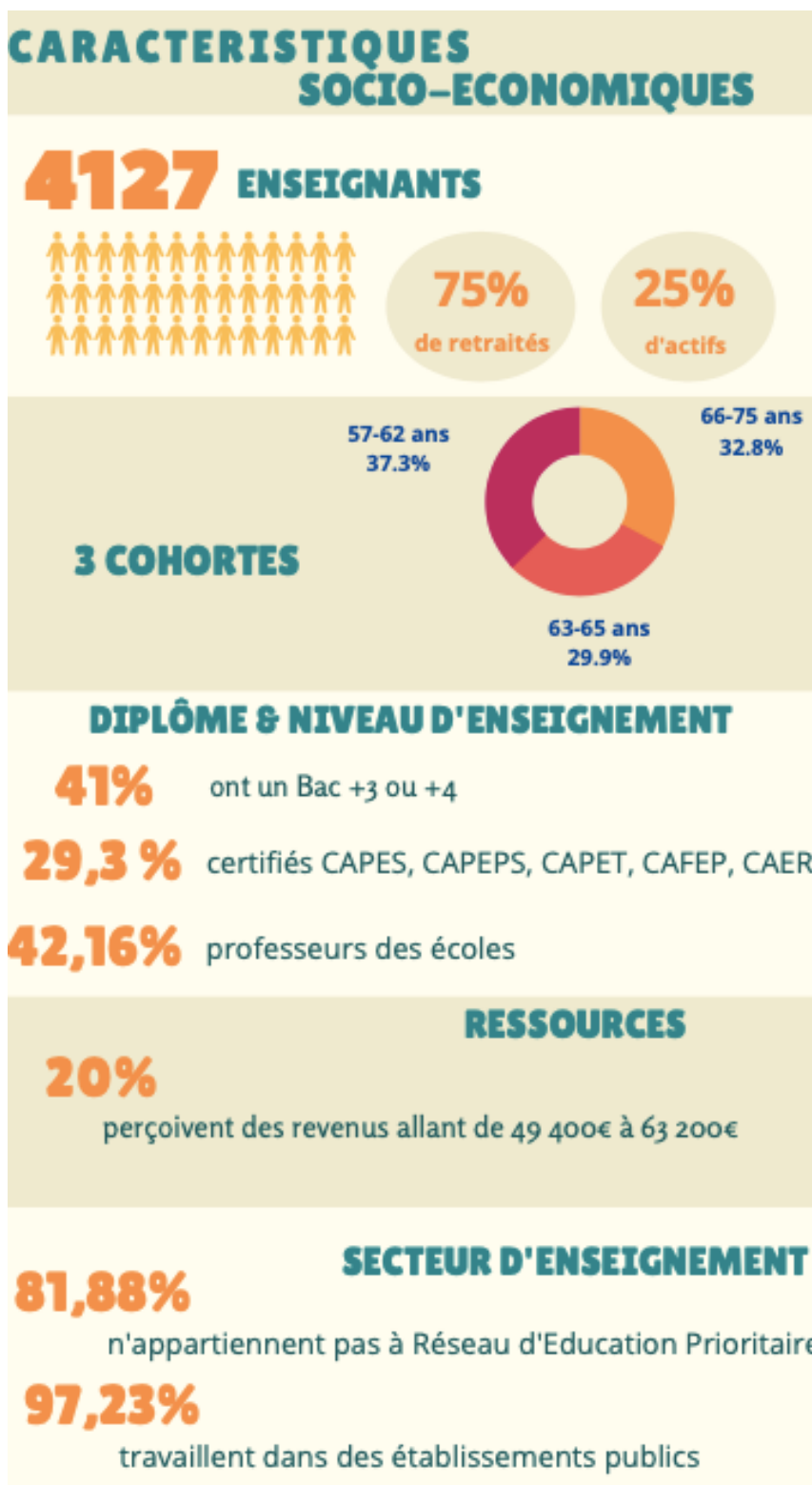
Au sein de notre échantillon d'enquête, le nombre d'enseignants s'élève à 4127. 75% d'entre eux sont retraités et 25% sont actifs. Parmi les enseignants interrogés, 36,6% sont âgés entre 57 et 62 ans, 29,3% sont âgés entre 63 et 65 ans, et 32,2% sont âgés entre 66 et 75 ans (Tableau 2). Il est intéressant de noter que l'âge moyen de départ à la retraite est de 60 ans chez les enseignants et se situe autour des 62 ans chez les non-enseignants (Tableau 4).

Cette population enseignante est majoritairement féminine (57,48%). Généralement diplômés d'un bac+3 ou bac+4 (41,04%), les enseignants interrogés sont souvent en couple sans enfants (59,31%) (Tableau 5). Ils sont relativement aisés puisque 64,1% d'entre eux perçoivent des revenus annuels supérieurs à 35 100€ et font donc partie des 40% des ménages français les plus aisés. A la question « Avez-vous l'impression d'avoir assez d'argent pour satisfaire vos besoins ? », ils attribuent une note moyenne de 7,5 sur 10 (Tableau 6).

En ce qui concerne les conditions d'enseignement, ils sont généralement professeurs des écoles (42,16%) et certifiés CAPES, CAPEPS, CAPET, CAFEP ou CAER (29,31%). Ils travaillent principalement dans des établissements publics (97,23%) qui n'appartiennent pas à un Réseau d'Education Prioritaire (81,88%) (Tableau 7).

En comparaison avec la population générale des enseignants, on constate qu'au sein de notre population les femmes sont sous-représentées, soit une différence de 11 points de pourcentage. Les enseignants du public de notre échantillon sont sur-représentés, tandis que les enseignants du privé sont eux sous-représentés par rapport à la population générale des enseignants. Enfin, en ce qui concerne le degré d'enseignement, les enseignants de notre échantillon du 1^{er} degré et du 2nd degré sont sous-représentés par rapport à la population générale, tandis que les enseignants du supérieur sont eux surreprésentés (Tableau 8). Ainsi, du fait de ces différences, nous n'allons pas comparer notre population avec la population générale des enseignants, car notre population d'enseignant n'est pas représentative de la population générale des enseignants. Toutefois, nous allons réaliser des comparaisons au sein même de notre échantillon entre les enseignants actifs et les enseignants retraités.

Illustration 1 : Les caractéristiques socio-économiques des répondants de l'enquête



Source : UMR (2021)

2.2 Les enseignants et le bien-être : une population en moyenne plus heureuse comparée aux autres français ?

Encadré 4 : Une approche comparative

Pour cette partie, les résultats de l'enquête sont comparés à ceux de l'enquête qui mesurent le bien-être de la population Française. Si aucune enquête ne permet à notre connaissance de comparer cette population à une population de référence qui serait complètement homogène, nous proposons de positionner les réponses observées par rapport à des groupes plus larges, observables dans des enquêtes de référence.

Pour ce qui concerne le bien-être subjectif, nous mobilisons deux enquêtes :

- La plateforme « Bien-être » de l'enquête mensuelle Camme (Insee/CEPREMAP)
- L'enquête Statistique sur les Ressources et Conditions de Vie des ménages. Réalisée annuellement, il s'agit d'une enquête de grande ampleur. Elle ne comporte qu'un nombre limité de questions relatives au bien-être subjectif, mais permet une analyse plus fine des sous-populations. Nous mobilisons en particulier la vague de 2016, qui comporte un module spécifique dédié aux activités associatives et bénévoles.

Afin de positionner les enseignants en fin de carrière par rapport à un groupe comparable, nous avons choisi de les comparer aux personnes de plus de 55 ans, en activité et titulaires d'un diplôme au moins égal à bac+3 – ce que nous nommons dans la suite *groupe de comparaison* dans le texte et *Diplôme* dans les graphiques. Ce groupe partage donc avec les répondants à l'enquête de l'UMR une même classe d'âge, le fait d'être active et employée, et un niveau de formation initiale comparable, compte tenu de l'hétérogénéité des niveaux d'entrée dans la profession d'enseignant pour cette cohorte. Par cette simple comparaison, nous ne neutralisons pas des éléments dont nous savons qu'ils ont une importance pour des dimensions-clefs du bien-être subjectif, comme le genre (l'enseignement est plus féminisé que d'autres professions), le revenu ou le statut marital.

Les grandes dimensions du bien-être

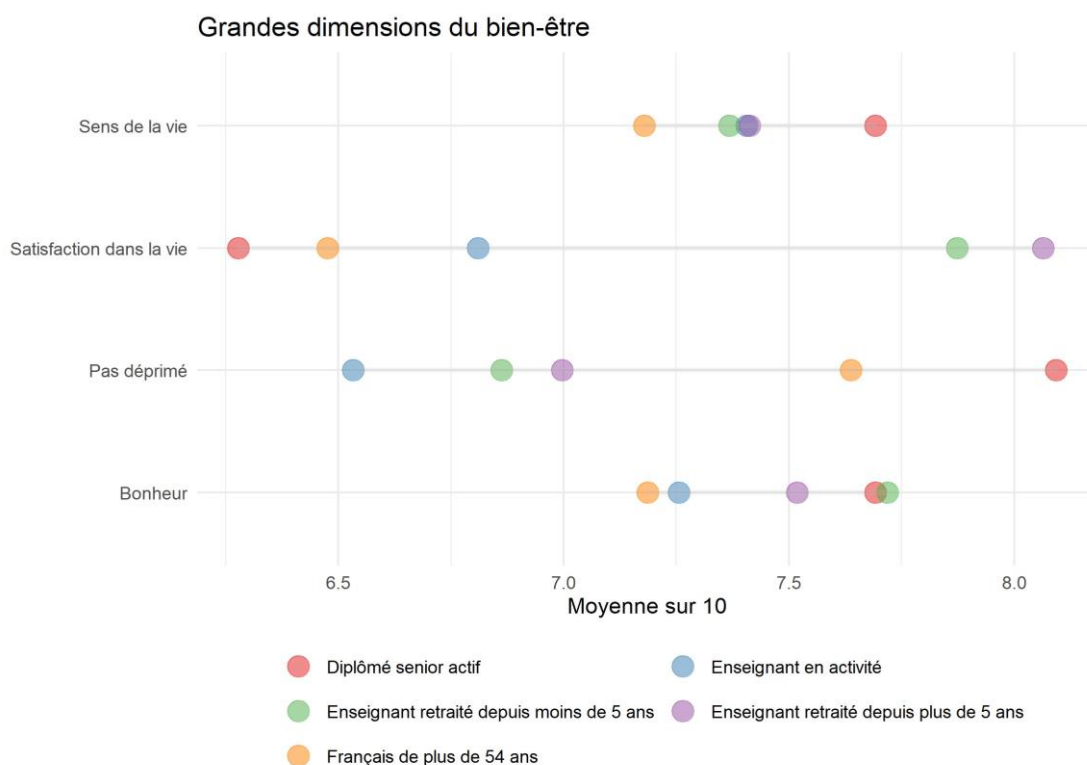
L'analyse du bien-être subjectif repose sur quatre dimensions essentielles :

1. La satisfaction dans la vie, ou bien-être évaluatif, qui reflète une évaluation réfléchie, globale de la vie que la personne mène actuellement ;

2. Le bien-être émotionnel, mesuré par le sentiment d'avoir été heureux la veille ;
3. Le sentiment que sa vie a du sens ;
4. L'équilibre mental, au travers du sentiment d'anxiété ou de dépression.

Les enseignants en fin de carrière qui ont répondu à l'enquête sont en moyenne plus satisfaits de leur vie que les Français comparables, mais se sentent aussi plus fréquemment déprimés et se sentent moins fréquemment heureux. La conjonction de ces deux résultats ne peut qu'attirer l'attention. Le moindre bien-être émotionnel et mental peut être lié aux circonstances de l'enquête, l'épidémie de Covid-19. En revanche, les vagues contemporaines de l'enquête Comme font apparaître une satisfaction dans la vie plutôt déprimée de la population générale. Le niveau plus élevé de la satisfaction des enseignants n'en est que plus remarquable.

Figure 1 : Les quatre dimensions du bien-être des enseignants et des Français comparables

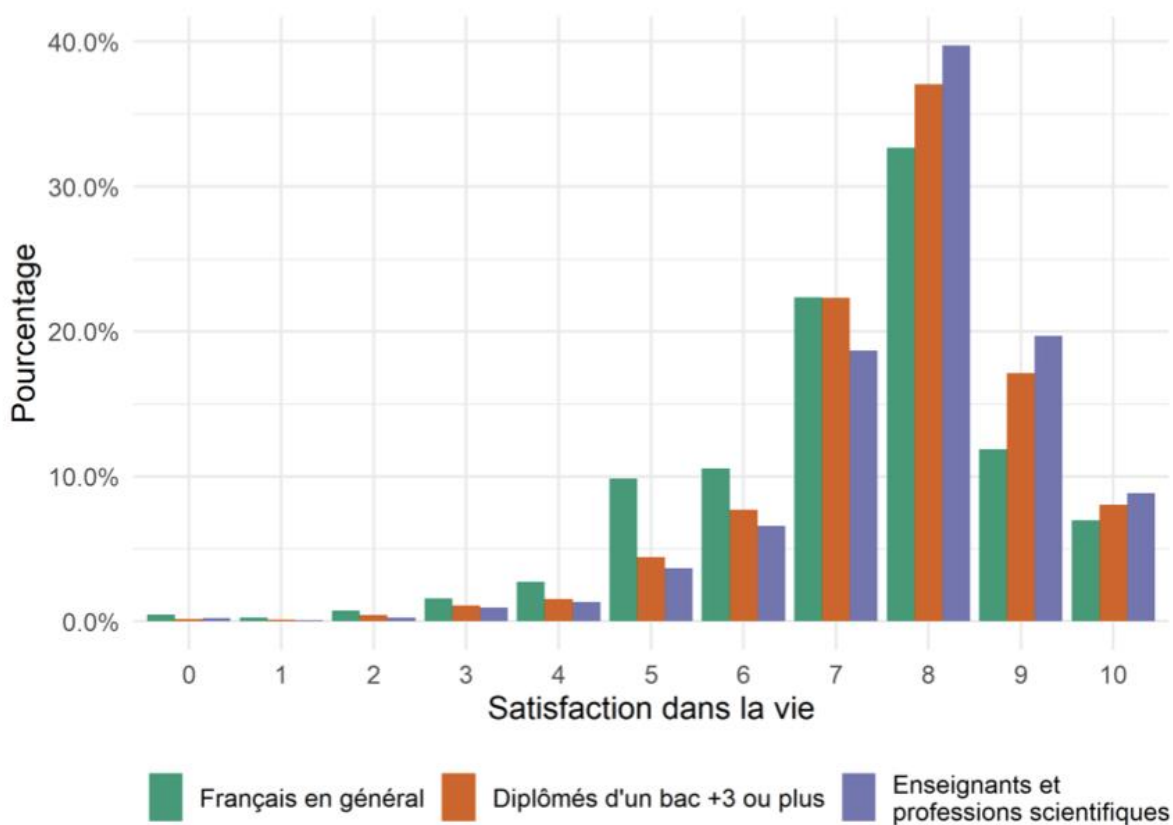


Source : UMR 2021, Plateforme « Bien-être » de l'enquête conjoncture auprès des ménages, INSEE/CEPREMAP

Alors que le métier d'enseignant reste associé à une image de vocation, nous n'observons pas chez les enseignants seniors interrogés un sentiment que ce qu'ils font, que leur vie a du sens plus fort que dans une population d'âge et de qualification comparable. L'idée d'une usure de la vocation chez une partie des enseignants en fin de carrière vient naturellement à l'esprit, mais nous ne disposons pas d'éléments dans cette enquête pour l'étayer.

L'enquête SRCV nous confirme que les enseignants et les professions scientifiques (nous ne pouvons pas distinguer les enseignants-chercheurs des enseignants du secondaire dans cette enquête) expriment effectivement une satisfaction dans la vie supérieure à la moyenne des Français. Si on examine plus finement la distribution, ils sont trois à quatre fois moins nombreux à se positionner aux modalités 5 et 6 de l'échelle, et plus nombreux à choisir les modalités supérieures, 8, 9 (presque deux fois plus) et 10. Si ce profil de satisfaction présente de forts points communs avec le groupe de comparaison, les enseignants se portent plus souvent sur les barreaux supérieurs de l'échelle que les Français directement comparables.

Figure 2 : L'évaluation de la satisfaction dans la vie des enseignants, des Français et des diplômés d'un diplôme supérieur au bac +2



Source : SRCV, 2016-2019

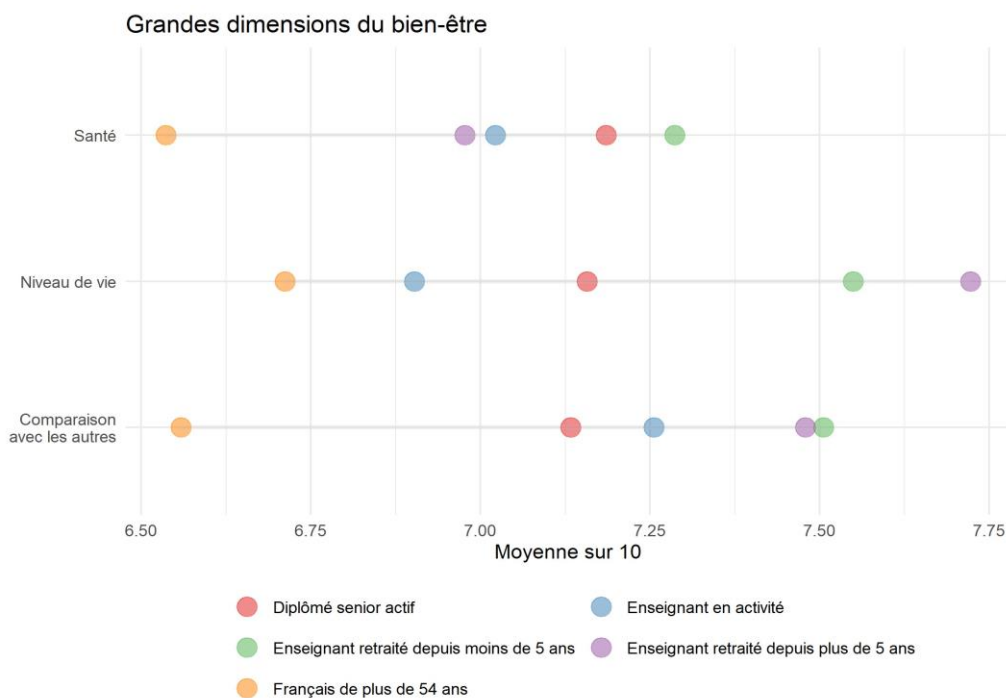
Les conditions matérielles

Dans l'évaluation de leur niveau de vie – les précédents travaux de l'Observatoire du bien-être du CEPREMAP¹ ont montré que cette dimension était particulièrement prégnante en France – les

¹ Voir en particulier Y. Algan *et. al*, *Les Français, le bonheur et l'argent*, 2018.

enseignants seniors se positionnent à un niveau similaire à celui des autres Français ou à celui du groupe de comparaison. Il n’y a donc pas d’insatisfaction particulière sur ce point. Pourtant, le revenu des enseignants stagne depuis des décennies, conduisant à une dégradation de leur niveau de vie par rapport au reste de la société². Le public particulier de l’enquête peut expliquer ce phénomène : il s’agit d’enseignants en fin de carrière, donc au sommet de leur trajectoire de revenus. Ils sont donc relativement bien lotis en termes de rémunération, mais aussi d’affectation. Cette situation enviable au regard de leurs collègues peut fortement affecter leur appréciation si leur groupe de comparaison implicite n’est pas l’ensemble des Français, tel que le voudrait l’énoncé de la question, mais leurs collègues plus jeunes et donc en moins bonne position financière.

Figure 3 : L’appréciation de l’état de santé, du niveau de vie et de la comparaison avec les autres des enseignants et des Français comparables



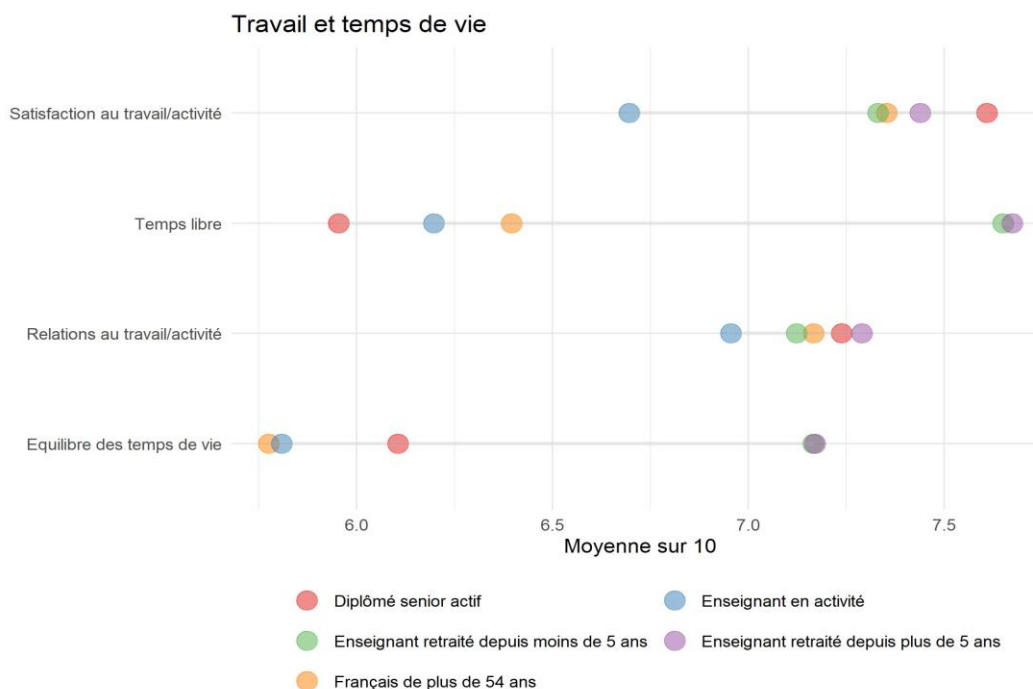
Source : UMR 2021, Plateforme « Bien-être » de l’enquête conjoncture auprès des ménages, INSEE/CEPREMAP

² Le rapport de B. Bouzidi *et al.* « Les Traitements des enseignants français, 1960-2004 : La voie de la démoralisation » documente une perte de de salaires réels sur l’ensemble de la vie professionnelle d’environ 20 % entre 1981 et 2004, principalement du fait de la non-revalorisation du point d’indice. Dans le même temps, les rémunérations des fonctionnaires de catégorie A ont augmenté, essentiellement du fait d’une augmentation du montant des primes.

Le travail, un point douloureux

La satisfaction au travail des enseignants en activité est nettement inférieure non seulement à celle des personnes d'âge et de qualification comparable, mais aussi à la moyenne des Français de la même génération. Il s'agit bien chez les enseignants seniors d'une insatisfaction quant au contenu du travail lui-même, puisqu'ils expriment la même satisfaction que les autres Français en ce qui concerne les relations de travail et l'équilibre de leur temps de vie. Il en va de même pour l'appréciation de leur temps libre.

Figure 4 : L'appréciation du travail, du temps libre, des relations au travail et l'équilibre des temps de vie des enseignants et des Français comparables



Source : UMR 2021, Plateforme « Bien-être » de l'enquête conjoncture auprès des ménages, INSEE/CEPREMAP

Toutes ces évaluations ont naturellement pu être affectées par les conditions particulières de l'enquête, celles de la pandémie. En effet, les enseignants ont dû s'adapter rapidement à des injonctions changeantes, en particulier dans une gestion de l'enseignement à distance pour laquelle ils n'étaient ni formés ni équipés.

2.3 Les enseignants et l'activité : une population plus active et donc plus heureuse ?

La pratique d'activités culturelles et sportives et bien-être : quels enseignements ?

Encadré 5 : Eléments de littérature sur le lien entre activités pratiquées par les seniors et bien-être

En raison de la grande diversité des activités concernées, qui peuvent aller du marathon à la peinture en passant par le bridge, il est difficile de tirer des conclusions générales quant aux effets des activités pratiquées dans un cadre associatif sur le bien-être. Une difficulté générale dans ce domaine réside dans le fait que les personnes les plus heureuses sont plus susceptibles de participer à ce type d'activités.

Dans le domaine du sport, l'essentiel de la recherche porte sur les effets de la pratique sportive sur la santé physique, que nous ne discuterons pas ici. Une partie des études portant sur les seniors s'intéresse plus particulièrement aux raisons de la diminution de la participation aux activités sportives en dépit des bénéfices démontrés sur la santé³. Elles montrent que l'appartenance à une communauté et le maintien du lien social jouent un rôle dans les décisions de participation à des activités sportives chez les seniors à côté des motifs liés à la santé physique et mentale ou à l'accomplissement de soi. Ces bénéfices relevant du lien social semblent d'ailleurs s'observer également parmi les seniors appartenant à des associations de spectateurs d'évènements sportifs⁴.

Dans le domaine des activités culturelles et artistiques, on dispose de même de peu d'études générales. En ce qui concerne la fréquentation de lieux historiques, par exemple, les quelques études disponibles⁵ suggèrent que la participation à des activités organisées au sein de musées peuvent avoir un impact positif sur le bien-être, en particulier en termes de perception des relations sociales, d'autonomie et de confiance en soi. Ces études ne portent cependant pas spécifiquement sur les seniors, et une partie des effets provient de la participation de publics défavorisés, qui ont initialement un rapport distant aux musées, contrairement au public enseignant. En ce qui concerne la participation à des activités artistiques, on peut par exemple relever que des expériences de bonne qualité ont montré des gains en termes de bien-être à la participation à des activités de chant régulières chez les seniors⁷.

³ Par exemple, Stenner *et al.*, "Reasons why older adults play sport: A systematic review", 2020.

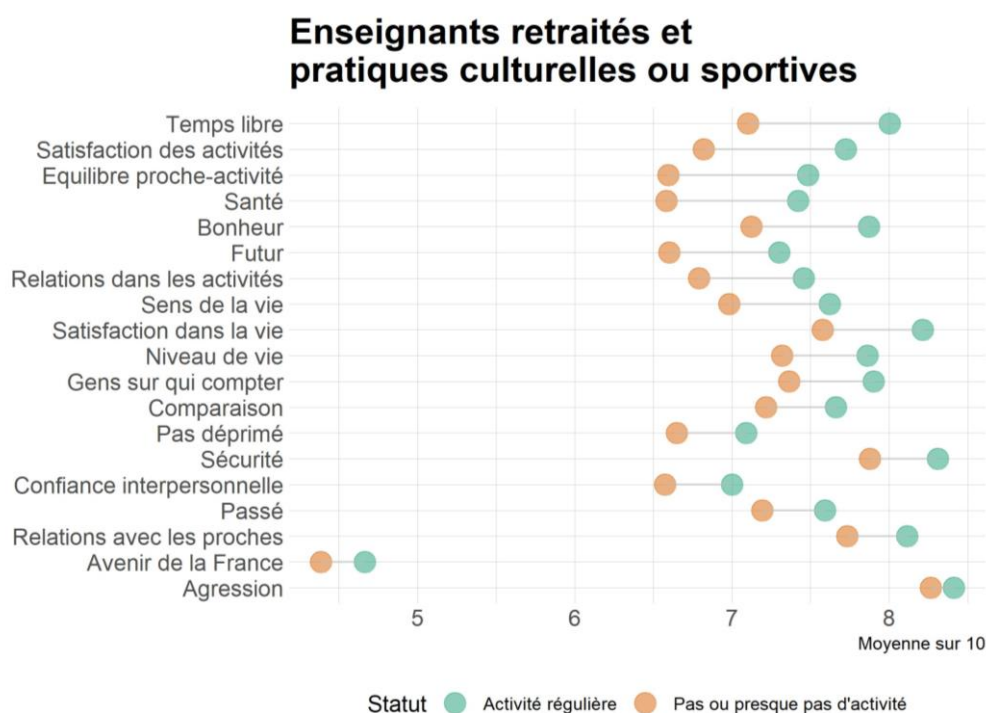
⁴ Inoue *et al.*, "Enhancing Older Adults' Sense of Belonging and Subjective Well-Being Through Sport Game Attendance, Team Identification, and Emotional Support", 2019.

⁵ Pennington *et al.*, "The impact of historic places and assets on community wellbeing - a scoping review", 2018. Daykin *et al.*, "Music, singing and wellbeing in healthy adults", 2016.

De ce rapide survol, nous concluons que la recherche disponible à ce jour reste parcellaire. Si elle ne rejette pas *a priori* positif d'un effet positif des activités pratiquées dans le cadre d'associations sur le bien-être, elle ne permet pas de tirer d'enseignement général sur le bénéfice à faire participer un public spécifique, comme celui des enseignants seniors, à une activité donnée. La conduite d'expérimentations dans ce domaine fournirait des éclairages précieux sur le type d'activités à proposer.

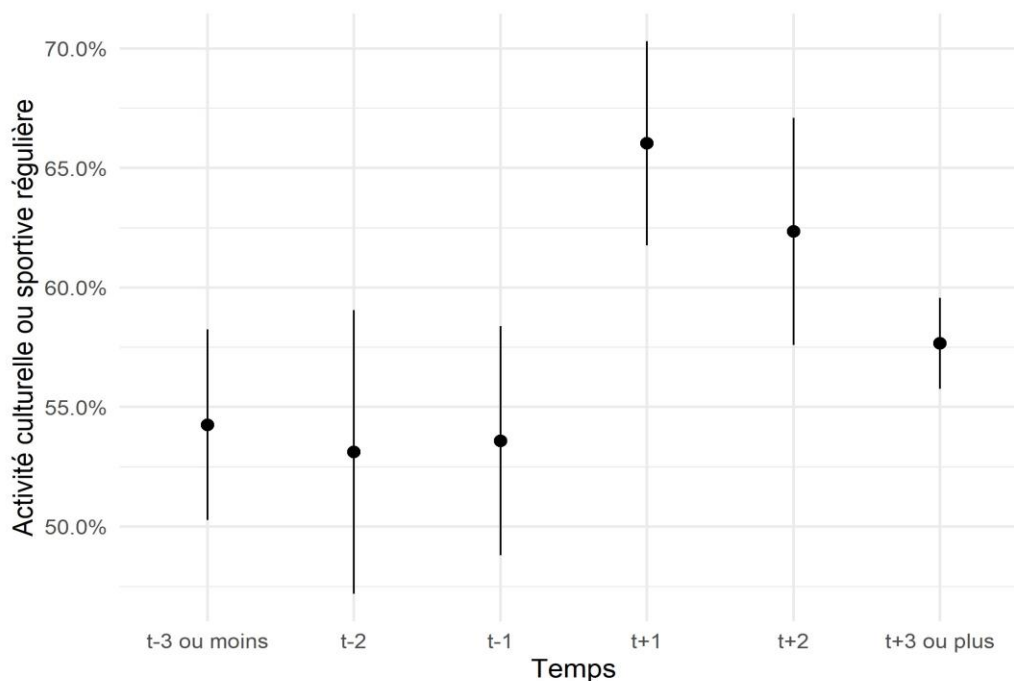
Dans cette enquête, nous observons que les retraités ayant une activité régulière dans le cadre d'une association déclarent un bien-être supérieur dans chacune de nos 19 dimensions. Il convient d'être prudent dans l'interprétation de cet écart : comme nous venons de l'expliquer, les personnes ayant un niveau de bien-être élevé ont une propension plus élevée à participer à des activités associatives. Si le profil d'activités est similaire à celui identifié dans SRCV, on parle ici majoritairement de pratiques de loisir, qui ont des bénéfices avérés sur la santé physique et mentale.

Figure 5 : Les dimensions du bien-être chez les enseignants retraités pratiquant ou non des activités culturelles et sportives



Quelques années avant la retraite, les enseignants sont plus fréquemment que le reste de la population membres d'une association. Immédiatement après la retraite, on observe une augmentation de cette fréquence, de 55 % à 65 % des personnes interrogées, mais qui revient à son niveau initial à l'horizon de trois ans.

Figure 6 : Pratique d'activité culturelle et sportive chez les enseignants proches du départ à la retraite

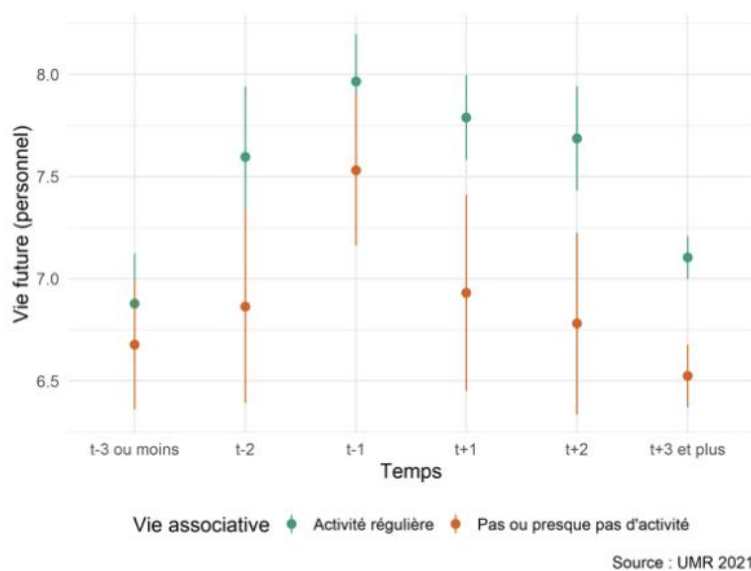
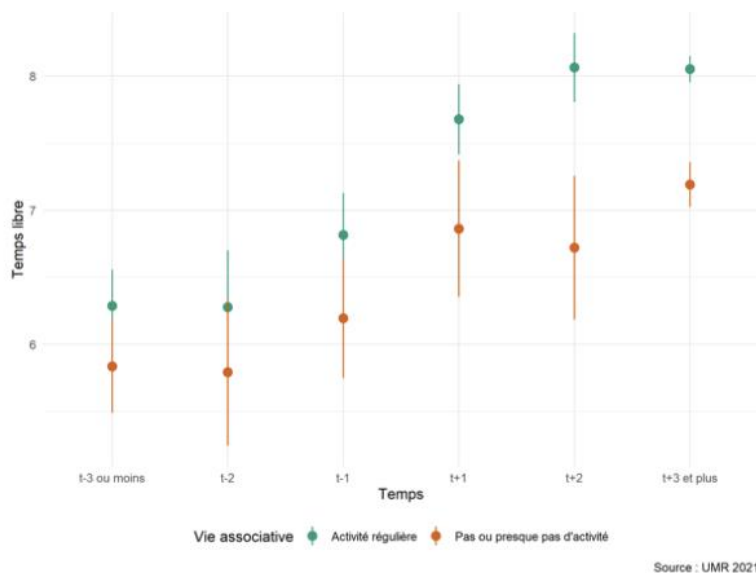


Source : UMR 2021

Notre hypothèse est que le gain de temps libre suscite une volonté d'activités associatives, mais que cette volonté se maintient difficilement dans le temps. On peut imaginer qu'il n'est pas évident de commencer une nouvelle activité à ce moment-là, surtout quand cela implique de se retrouver en situation d'apprentissage après avoir été si longtemps soi-même en position d'enseignement. Le retour au niveau antérieur correspondrait alors en majorité aux personnes qui poursuivent après la retraite des activités associatives qu'ils avaient déjà auparavant, éventuellement en augmentant la fréquence.

Dans le même temps, les répondants exerçant une activité associative régulière sont marginalement plus satisfaits de leur vie lorsqu'ils sont en activité, mais le sont nettement plus une fois à la retraite. On observe également un écart positif sur la manière dont les répondants jugent leur temps libre et leurs perspectives à l'échelle de quelques années.

Figures 7 et 8 : Valorisation du bien-être ressenti vis-à-vis du temps libre et des perspectives d'avenir selon si les répondants pratiquent ou non des activités associatives



La pratique d'activités socialisées, facteur de bien-être chez les enseignants ?

Les activités socialisées désignent toutes activités « un peu contraignantes, altruistes, réalisées en société et non nécessairement rémunérées », qui garantirait un niveau de bien-être élevé.

Les activités socialisées peuvent être décomposées en trois activités :

- Les activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et/ou professionnelle,
- Le suivi d'une formation et d'un cours
- Et la pratique du bénévolat ou du volontariat.

La part des enseignants de notre échantillon pratiquant des activités socialisées est de 66,15%. Ils représentent 65 % des actifs et 66% des retraités. Nous avons comparé les résultats de l'enquête avec la base de données de l'enquête SHARE réalisée en 2017 auprès de personnes âgées de plus de 50 ans. Cette enquête montre que 31,7% des répondants Français pratiquent des activités socialisées, soit 33% des actifs et 30% des retraités qui pratiquent des activités socialisées (Tableau 9). On constate donc que la population enseignante interrogée est plus active et cumule plusieurs activités. Parmi les pratiquants d'activités socialisées, 35,56% cumulent deux voire trois activités contre 8,18% dans la population interrogée dans SHARE.

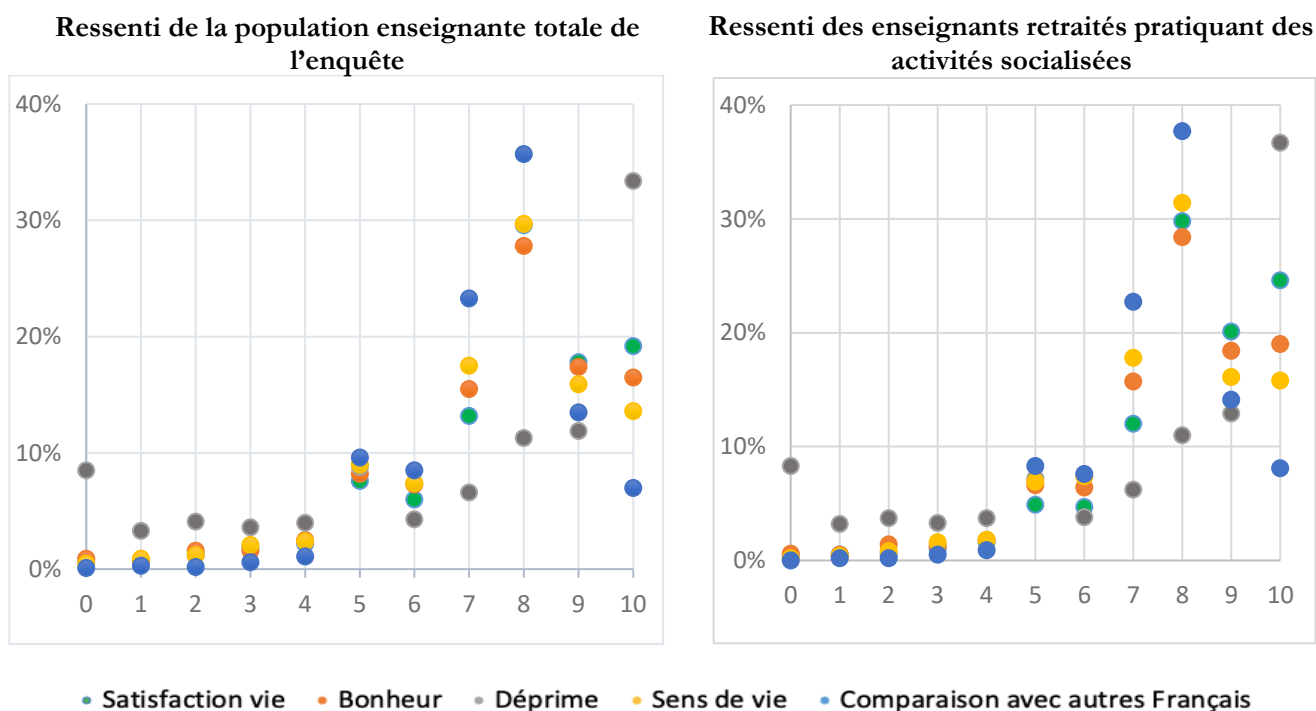
La pratique des activités socialisées est surtout orientée vers des activités bénévoles (43,69%) ou au sein d'organisation politique ou communautaire (40,83%) pour les enseignants. Tandis qu'ils

suivent moins de formation (26,27%), ce qui peut s'expliquer par le fait que les enseignants sont davantage dans la position du pédagogue que de l'apprenant, d'où le moindre attrait pour les formations, notamment une fois à la retraite.

D'après les résultats de notre enquête, les enseignants actifs et retraités seraient donc plus actifs et pratiqueraient plus d'activités socialisées que les Français en moyenne. C'est un résultat d'autant plus intéressant que notre enquête a été réalisée en 2020 dans un contexte de crise sanitaire. Cet attrait pour les activités socialisées peut s'expliquer par les caractéristiques socio-démographiques propres à la population enseignante ; cette population est majoritairement féminine, diplômée du supérieur, et dans notre échantillon plutôt aisé. Elles peuvent partager ainsi des caractéristiques communes avec le pratiquant moyen d'activités socialisées. Par ailleurs, la population enseignante a aussi cette particularité d'exercer un métier à forte valeur sociale, engagée et qui a du sens pour les individus et est donc davantage sensible aux activités à vocation sociale.

Si on s'intéresse aux enseignants retraités, on constate qu'ils sont plus satisfaits de leur vie, plus heureux, moins déprimés et accordent ainsi plus de sens à leur vie lorsqu'ils pratiquent des activités socialisées. De plus, ils semblent plus satisfaits en comparaison aux autres français. En effet, la part des enseignants retraités pratiquant des activités socialisées et attribuant des notes de 8, 9 et 10 est plus importante que dans la population enseignante totale.

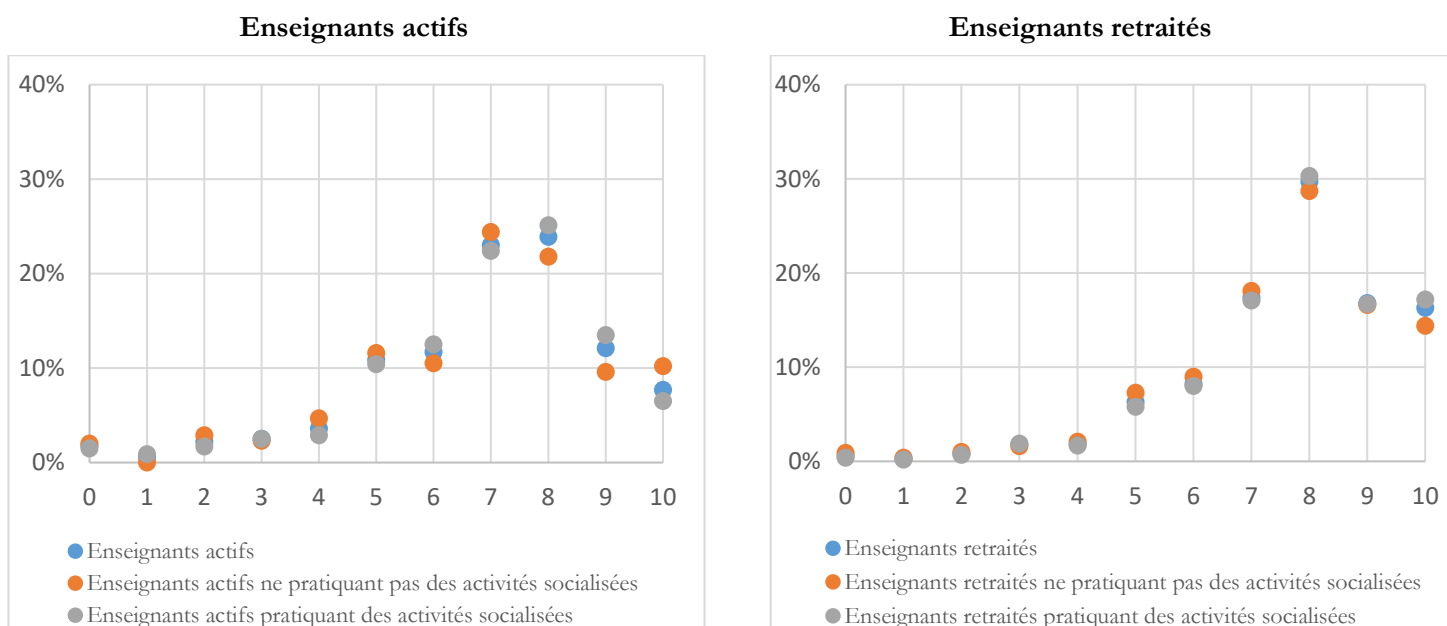
Figures 9 et 10 : Valorisation du bien-être ressenti vis-à-vis du temps libre et des perspectives d'avenir selon si les répondants pratiquent ou non des activités associatives



Source : UMR (2021)

Outre la satisfaction de leur vie de manière générale, la pratique d'activités socialisées semble également avoir un effet sur la satisfaction qu'ils attribuent à leur niveau de vie et la satisfaction qu'ils attribuent au travail ou à une activité. On constate que la proportion des enseignants actifs et retraités pratiquant des activités socialisées accordant une note autour de 8, 9 et 10 augmente et est supérieure à ceux qui ne pratiquent pas d'activités socialisées, qui eux accordent majoritairement une note de 7.

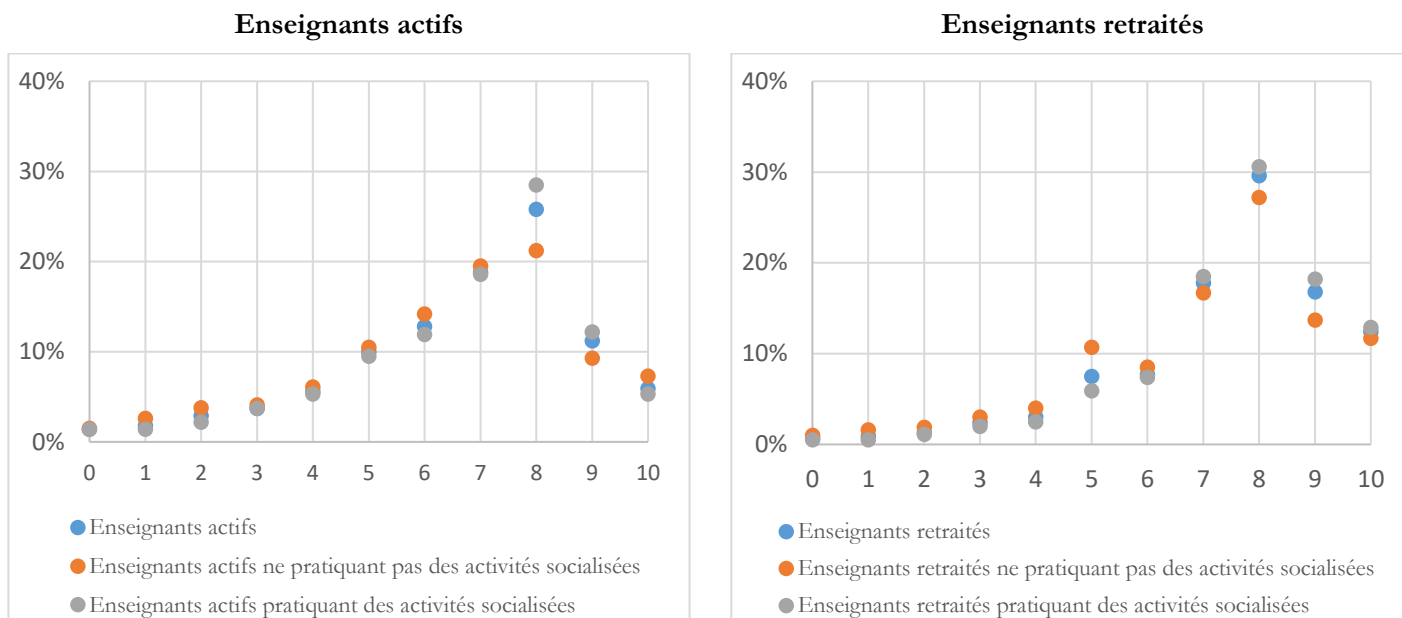
Figures 11 et 12 : Satisfaction attribuée au niveau de vie par les enseignants actifs et retraités selon la pratique ou non d'activités socialisées



Source : UMR (2021)

De plus, on constate que la pratique d'activités socialisées a également un impact sur la satisfaction attribuée au travail ou à une activité. On remarque que lorsque les enseignants actifs pratiquent des activités socialisées, la part d'entre eux attribuant une note de 8 et 9 à la satisfaction ressentie au travail est supérieure à la proportion des enseignants actifs de manière générale et aux enseignants actifs qui ne pratiquent pas d'activités socialisées. Cela met en lumière le fait qu'ils sont plus satisfaits de leur travail lorsque, par ailleurs, ils sont actifs et contribuent à une activité sociale qui a du sens pour eux. En ce qui concerne les enseignants retraités, ils sont légèrement plus satisfaits de leur activité lorsqu'ils pratiquent des activités socialisées. La part de répondants qui a attribué une note entre 8 et 10 est plus élevée. Plus de 30% d'entre eux attribuent une note de 8 indiquant qu'ils sont satisfaits de leur activité.

Figures 13 et 14 : Satisfaction attribuée au travail ou à l'activité par les enseignants actifs et retraités selon la pratique ou non d'activités socialisées



Source : UMR (2021)

A travers les résultats de notre enquête, la pratique d'activités socialisées a un effet positif sur la satisfaction de la vie des enseignants. Les enseignants actifs et retraités pratiquant des activités socialisées sont plus satisfaits de leur vie, plus heureux, ils accordent plus de sens à leur vie et ils sont moins déprimés que ceux qui ne pratiquent pas d'activités socialisées. Même si la différence entre pratiquants d'activités socialisées et non pratiquants n'est pas conséquente, elle met tout de même en évidence l'effet des activités socialisées sur le bien-être et d'autant plus pour les enseignants retraités pour qui l'écart s'avère plus important.

Les enseignants pratiquent davantage d'activités socialisées à la retraite

Comme anticipé, les seniors réalisent davantage d'activités socialisées une fois à la retraite et notamment dans les trois années qui suivent le départ en retraite.

Les enseignants ont déjà la particularité d'être très engagés dans deux types de ces activités avant leur départ en retraite : 40% des enseignants actifs participent à une organisation politique, syndicale, locale, communale et/ou professionnelle – ils seront 41% à la retraite, et 32% des enseignants actifs ont suivi une formation ou un cours dans les 12 derniers mois – ils seront seulement 24% à la retraite. Par rapport à d'autres professions, les enseignants ont davantage l'opportunité de suivre des formations et des cours. De plus, la profession est l'une des plus syndiquées en France ; les métiers de l'éducation, de la formation et de la recherche représentent 24% des syndiqués des trois fonctions publiques (Pignoni, 2016).

Le bénévolat est à l'inverse une des activités où la pratique augmente de manière importante après le départ à la retraite. 30% des enseignants actifs sont bénévoles, près de 47% des enseignants retraités sont bénévoles. On observera que la pratique du bénévolat augmente de manière croissante dans les 3 dernières années qui suivent le passage en retraite pour atteindre 56% d'enseignants retraités à la retraite depuis 3 ans qui sont bénévoles. Après cette date, 48% des enseignants retraités sont bénévoles, donc à un niveau supérieur avant le passage en retraite.

Les trois années qui suivent le passage à la retraite semblent alors constituer une période durant laquelle les seniors ont envie de rester actifs et de vouloir s'engager. Pour maintenir le niveau d'activité, il semble important de proposer des dispositifs les trois ans suivant le départ à la retraite et après pour donner envie aux individus de continuer à réaliser des activités socialisées.

Nous souhaitons souligner par ailleurs un autre résultat intéressant ; les enseignants les plus altruistes sont aussi ceux qui participent le plus aux activités socialisées. En effet, parmi les enseignants interrogés, 31,5% d'entre eux sont des aidants ; 17,3% sont des aidants occasionnels et 14,62% sont des proches aidants. Ce n'est pas étonnant étant donné la tranche d'âge interrogée, les 55 – 65 ans, qui peuvent être mobilisés pour aider un parent âgé. Par ailleurs, ils sont aussi 81% à avoir déclaré aider leurs enfants. Tout d'abord, en les soutenant financièrement (52,22%), en gardant les petits-enfants (33,35%) ou en les soutenant moralement et psychologiquement (7,91%). Les retraités ont par ailleurs été nombreux à aider leurs petits-enfants (41,23%).

Contrairement à ce qui pourrait être pensé, les individus aidant leurs proches sont aussi ceux qui pratiquent plus d'activités socialisées (67,8% contre 60,33%).

Le bénévolat, facteur de sens

Encadré 6 : Bénévolat et bien-être

Une méta-analyse de la recherche, réalisée en octobre 2020⁶ sur la base 158 articles publiés entre 2008 et 2020, fournit une vue d'ensemble de ce que nous savons des conséquences du bénévolat sur le bien-être subjectif. La plupart des enquêtes mettent en évidence une relation positive entre les activités bénévoles et les dimensions-clé du bien-être subjectif : satisfaction dans la vie, santé mentale, sentiment de bonheur, et particulièrement le sentiment que sa vie a du sens. Si une partie de cette relation s'explique par le fait que les personnes les plus heureuses s'engagent plus fréquemment dans des activités bénévoles, la majeure partie des études suggèrent fortement un effet net positif du bénévolat régulier sur le bien-être subjectif.

Une partie significative (un tiers des études) porte en partie ou en totalité sur les seniors. Ceux-ci sont identifiés comme un des publics les plus susceptibles de bénéficier d'un engagement bénévole régulier, en particulier lorsque celui-ci se met en place lors de la transition vers la retraite. En effet, le bénévolat n'est alors pas perçu, contrairement à ce qui peut arriver chez des publics plus jeunes, comme une forme de travail obligatoire et non-rémunéré, et les seniors sont plus susceptibles d'apporter dans leur activité bénévole des compétences qui sont valorisées par les structures d'accueil. La méta-analyse souligne que les gains de bien-être sont variables en fonction du contexte des activités bénévoles. La régularité constitue un élément-clé, mais aussi la mise en œuvre des compétences et savoir-faire de la personne, ainsi qu'un degré d'autonomie et de reconnaissance pour son rôle, et la dimension sociale de l'action elle-même, au travers de contacts fréquents avec les autres et une structure d'accompagnement par les pairs.

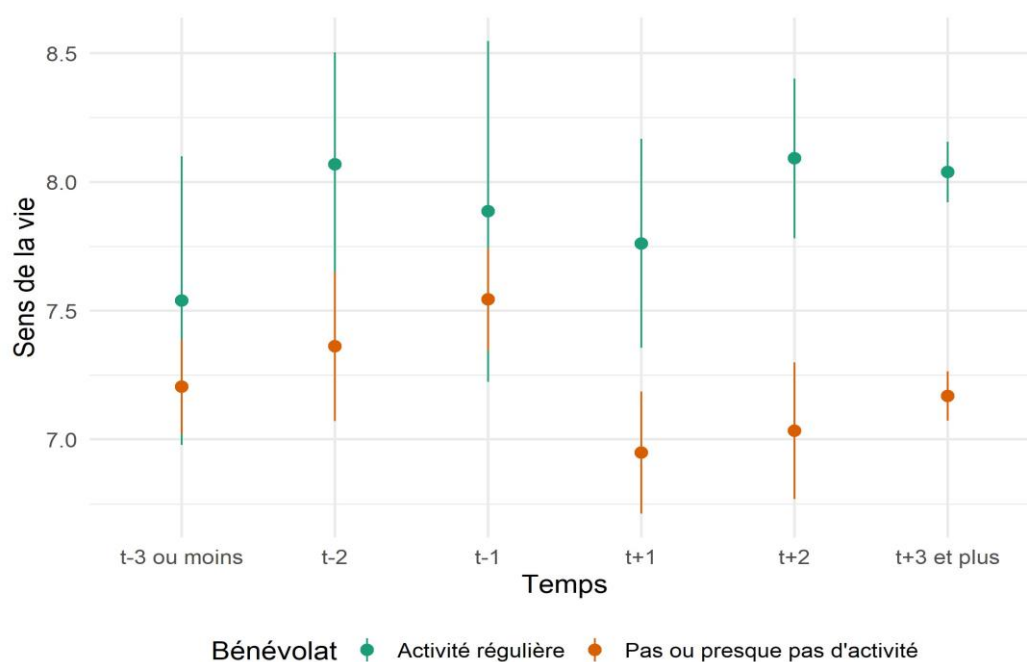
Quelques études soulignent en revanche un impact négatif particulièrement fort sur le bien-être subjectif de l'arrêt des activités bénévoles, soit du fait de l'âge soit, pour des études très récentes, du fait de l'épidémie de Covid-19.

Comme pour le sens de la vie, le bénévolat entretient un cercle vertueux avec la sensation que ce que nous faisons de notre vie a du sens. Le passage à la retraite est à ce niveau un point critique pour les personnes qui ont beaucoup investi dans leur vie professionnelle comme facteur de sens – ce qui est fréquent chez les enseignants. Le bénévolat protège les enseignants de la perte de sens due à la retraite, alors que les autres la subissent de plein fouet.

⁶ Stuart *et al*, "The Impacts of Volunteering on the Subjective Wellbeing of Volunteers: A Rapid Evidence Assessment", 2020.

On observe en moyenne peu de différence entre les répondants encore en activité et ceux à la retraite sur la question « Avez-vous le sentiment que ce que vous faites dans votre vie a du sens, de la valeur ? ». Cette neutralité de la moyenne cache en fait deux trajectoires très contrastées. Avant la retraite, les personnes déjà engagées dans des activités bénévoles déclarent un sentiment que leur vie a du sens un peu plus élevé que celui des personnes qui n'ont pas de telles activités mais l'écart n'est pas significatif. Après la retraite en revanche, les répondants qui n'ont pas d'activité bénévole souffrent, au moins pour les deux premières années de la retraite, d'une diminution du sentiment de sens de leur vie par rapport au niveau de leurs collègues en activité. Dans le même temps, les répondants qui sont engagés dans des activités bénévoles – plus nombreux que parmi les enseignants encore en activité, voir ci-dessous – ont un sentiment de sens de leur vie similaire à celui des répondants en activité.

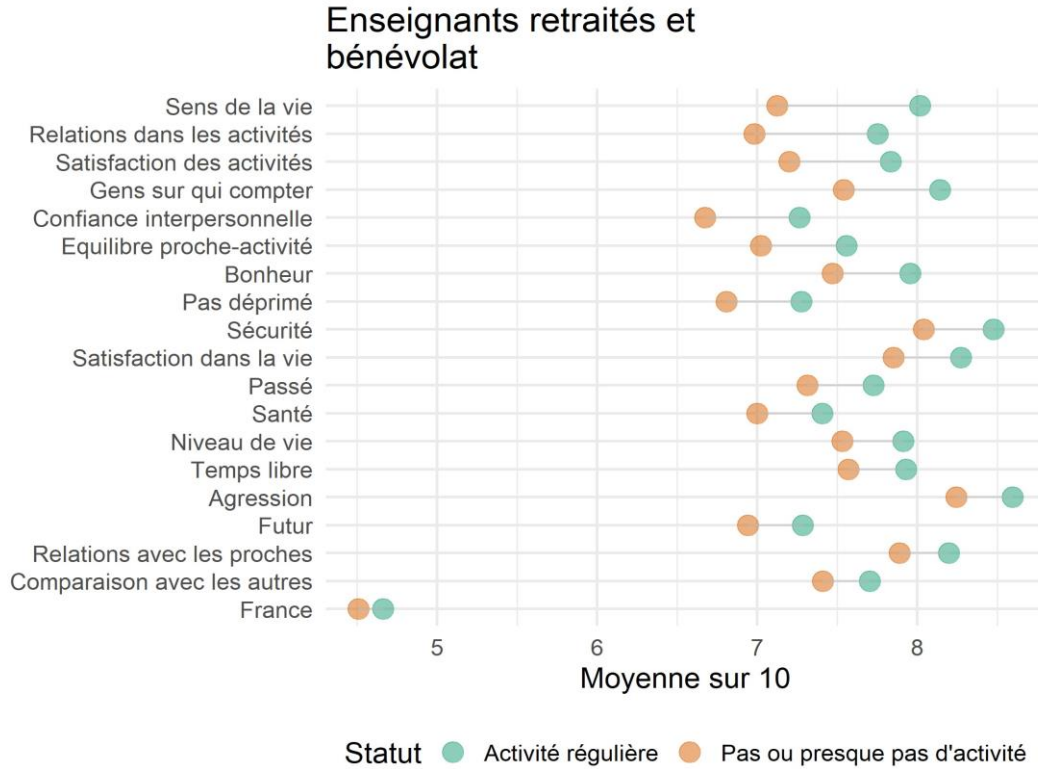
Figure 15 : L'évaluation du sens de la vie selon le temps passé à la retraite ou en activité et selon la pratique d'une activité régulière



Source : UMR 2021

Comme pour la participation à des associations, nous observons un bien-être moyen supérieur dans toutes les dimensions de notre questionnaire chez les retraités engagés dans le bénévolat. L'ordonnement des écarts est cependant différent, avec une différence plus sensible sur le sens de la vie ou le sentiment d'avoir des gens sur qui compter. Cela suggère que s'il existe certainement un recouvrement des effets entre pratique associative de loisir et bénévolat, les deux types d'activités sont aussi complémentaires, alimentant des dimensions en partie différentes du bien-être subjectif.

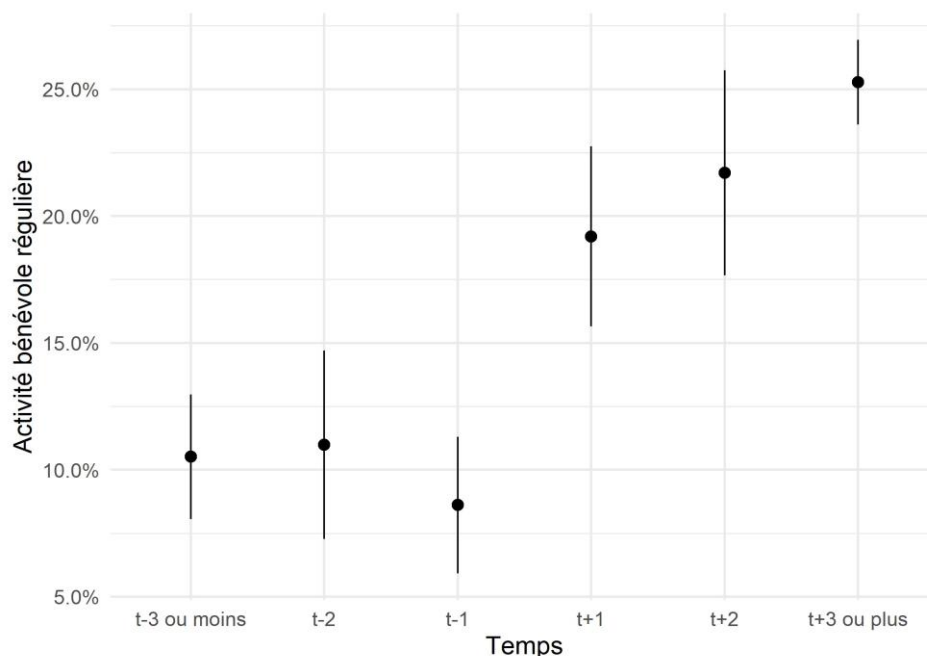
Figure 16 : Les dimensions du bien-être selon la pratique régulière du bénévolat chez les retraités enseignants



Source : UMR (2021)

Lorsque les enseignants sont en activité, leur peu de temps libre laisse une place limitée à l'engagement bénévole. Ils ne sont que 10 % à avoir une activité régulière bénévole. Il est par conséquent difficile de détecter une différence entre ceux qui ont une telle activité et les autres, les premiers étant trop peu nombreux. Après la retraite, l'engagement bénévole double de fréquence. Dans le même temps, les personnes engagées dans des activités bénévoles déclarent un sentiment que leur vie a du sens marginalement plus élevé que celui des actifs, mais surtout nettement plus élevé que celui des autres retraités au même stade, chez qui ce sentiment est plus faible que chez les actifs.

Figure 17 : La pratique d'une activité bénévole régulière chez les enseignants actifs ou retraités



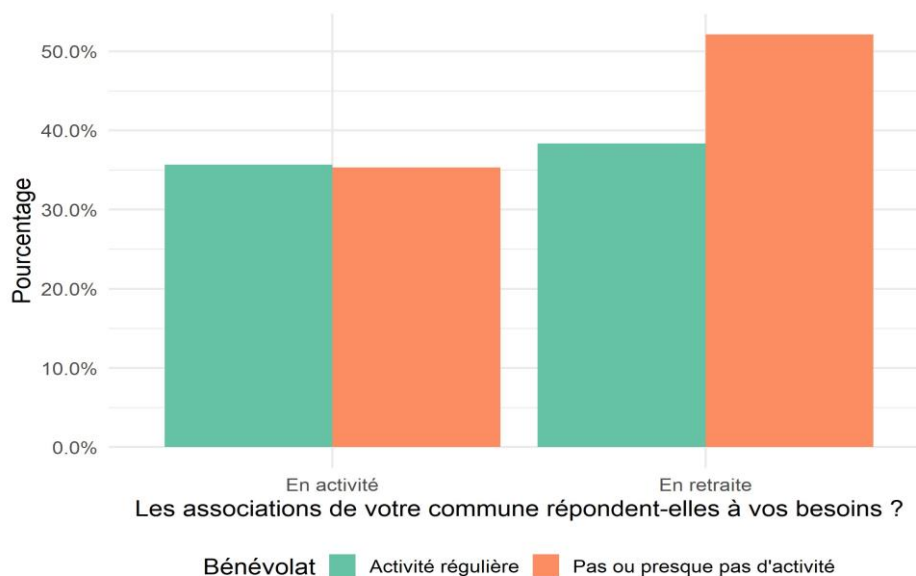
Source : UMR 2021

Les raisons de non-pratique des activités

Lorsqu'un enquêté déclare ne pas participer à une activité associative ou bénévole, un ensemble de questions lui sont posés afin de mieux comprendre les déterminants de sa non-participation. Pour les retraités, le manque d'une offre associative satisfaisante est la raison la plus souvent invoquée (bien que cela ne représente que 25 % des retraités qui ne participent pas à une activité associative ou bénévole). On observe ainsi une différence d'environ 10 point de pourcentage dans la participation à des activités bénévoles, selon que les enquêtés sont satisfaits de l'offre associative de leur commune ou non. Pour les actifs, le principal motif de la non-participation aux activités associatives et bénévoles reste l'incompatibilité horaire entre ces activités et leur emploi. A cet égard, les enseignants en activité sont bien moins satisfaits que la moyenne des Français de l'équilibre de leurs temps de vie.

Qui plus est, on notera la période si particulière pendant laquelle le questionnaire a été administré, ce qui explique que l'une des premières raisons de non pratique d'activités socialisées soit la propagation du Covid-19 chez les retraités (35,26%).

Figure 18 : Part des répondants qui considèrent que les associations de leur commune ne répondent pas à leurs besoins selon leur statut d'emploi



La demande pour les activités associatives est assez importante. Parmi les enquêtés, qu'ils soient actifs ou retraités, ou qu'ils participent à une activité associative ou non, 75 % d'entre eux souhaiteraient disposer d'une meilleure offre associative au sein de leur commune, en particulier des activités sportives et culturelles. Pour autant, lorsqu'on demande aux enquêtés ce qui pourrait les inciter à mettre en place des activités associatives par eux-mêmes dans leur commune, le seul facteur incitatif qui semble ressortir, par rapport aux autres, est la possibilité de rencontrer d'autres personnes partageant le même centre d'intérêt. Néanmoins, plus de la moitié des enquêtés déclarent ne pas être intéressés de lancer une activité associative par eux-mêmes.

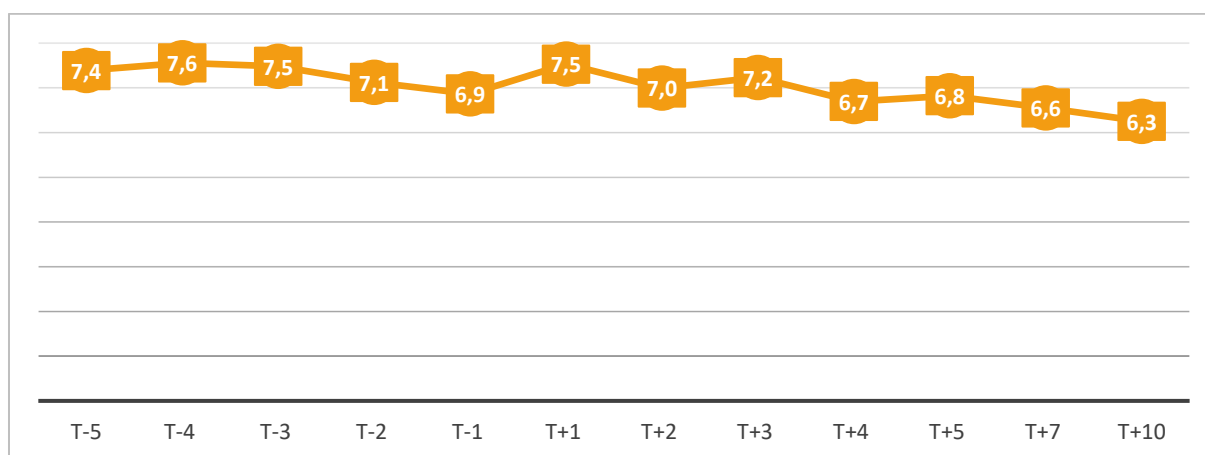
Plusieurs pistes pour inciter la pratique d'activités socialisées : formation dans l'actualisation d'un savoir et mécénat de compétences

Plusieurs pistes peuvent être explorées pour inciter les seniors à réaliser davantage d'activités socialisées. Parmi les interrogés pratiquant des activités socialisées, 33,8% ressentent le besoin d'une formation pour s'engager dans ces activités (Tableau 12). 17,18% dans l'actualisation d'un savoir qu'ils souhaitent approfondir, 11% pour développer des compétences pratiques à la vie associative et 5,6% pour développer des compétences personnelles. Chez les non pratiquants d'activités socialisées, 81,8% ne ressentent pas le besoin d'une formation pour s'engager dans des activités socialisées. Dans ce cas-là aussi, les interrogés ont davantage un attrait pour une formation leur permettant d'actualiser un savoir qu'ils souhaitent approfondir.

Le mécénat de compétences peut aussi être une piste envisagée pour inciter les seniors à réaliser des activités socialisées. Il s'agit de la possibilité de réaliser une activité associative sur ses heures de travail tout en continuant à être rémunéré. Le mécénat de compétences est généralement mis en place dans de grandes ou moyennes entreprises et peut prendre des formes multiples ; de plusieurs jours par semaine à une à deux semaines d'activités associatives par an.

Dans le questionnaire, pour faciliter l'interprétation des réponses, nous avons demandé si les enseignants interrogés étaient intéressés par la possibilité de s'investir dans un projet d'intérêt général, sur leur temps de travail, à raison d'un jour par semaine tout en étant rémunéré totalement par leur employeur. La note moyenne attribuée est de 6,7, 10 étant « Très intéressé » et 0 « Pas du tout intéressé ». Les enquêtés sont notamment plus intéressés par le mécénat de compétences avant ou juste après le départ en retraite ; les notes attribuées fluctuent entre 7,6 et 6,9 entre 5 ans et 1 an avant le départ en retraite (Figure 19). Un an après le départ en retraite la note augmente de nouveau montrant un regret de ne pas pouvoir accéder à ce dispositif avant le passage en retraite. Les personnes interrogées retraitées ont un plus grand intérêt pour le dispositif lorsqu'elles réalisent des activités socialisées (avec une note moyenne de 7 contre 5,9 quand les retraités ne pratiquent pas d'activités socialisées).

Figure 19 : Seriez-vous/Auriez-vous été intéressé par la possibilité de vous investir dans un projet d'intérêt général sur votre temps de travail, à raison d'un jour par semaine, tout en étant rémunéré totalement par votre employeur, s'il mettait en place un tel dispositif ?



Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé')

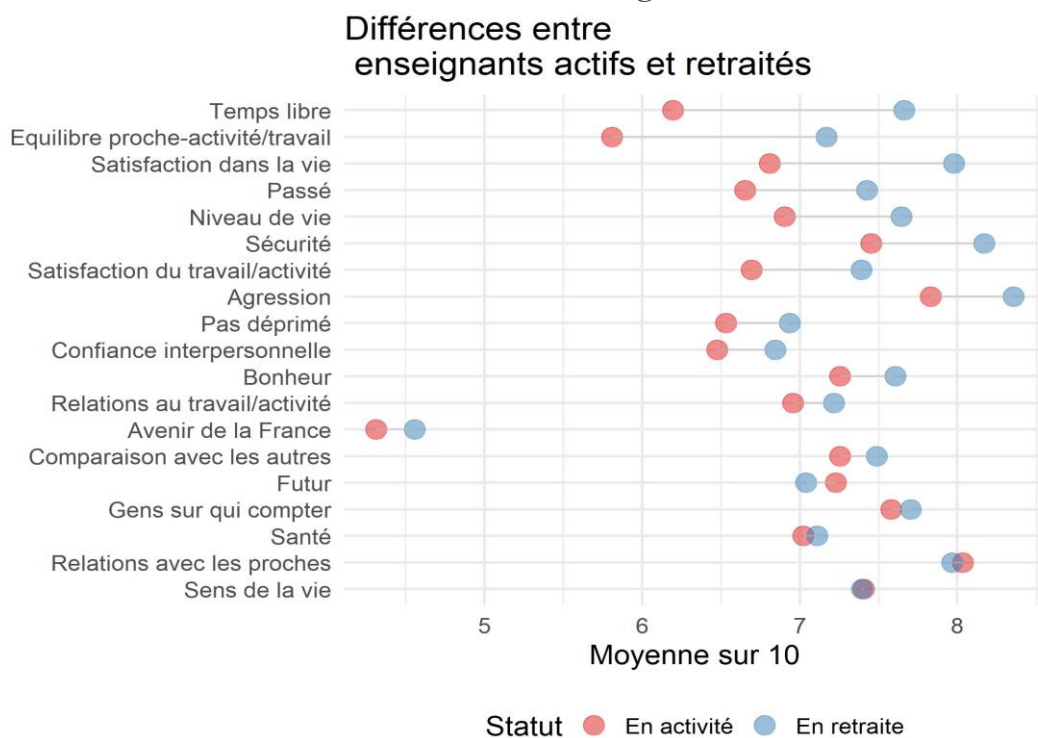
Source : UMR (2021)

2.4 Un passage heureux à la retraite pour les enseignants. Les mutuelles ont un rôle à jouer dans la préparation à la retraite des enseignants

De manière générale, notre population d'enseignant connaît un départ à la retraite précoce. En effet l'âge moyen de départ à la retraite est de 60 ans pour les enseignants, tandis qu'elle s'approche des 62 ans pour les non-enseignants.

Sur l'ensemble de la population, l'effet du passage à la retraite sur la satisfaction dans la vie est faible. L'Observatoire du bien-être du CEPREMAP a montré dans ses travaux⁷ que les personnes passant du chômage à la retraite connaissaient une amélioration sensible de leur satisfaction. Les ouvriers bénéficient dans une moindre mesure du passage à la retraite, mais peu d'effet est observable dans les autres catégories socio-professionnelles. Une explication de cette neutralité du passage à la retraite est que celui-ci entraîne d'une part une baisse des revenus, ce qui affecte négativement la satisfaction, et d'autre part une augmentation du temps libre, ce qui l'affecte positivement. En moyenne, les deux effets se compensent à peu près.

Figure 20 : Les dimensions du bien-être chez les enseignants actifs et retraités



Source : UMR (2021)

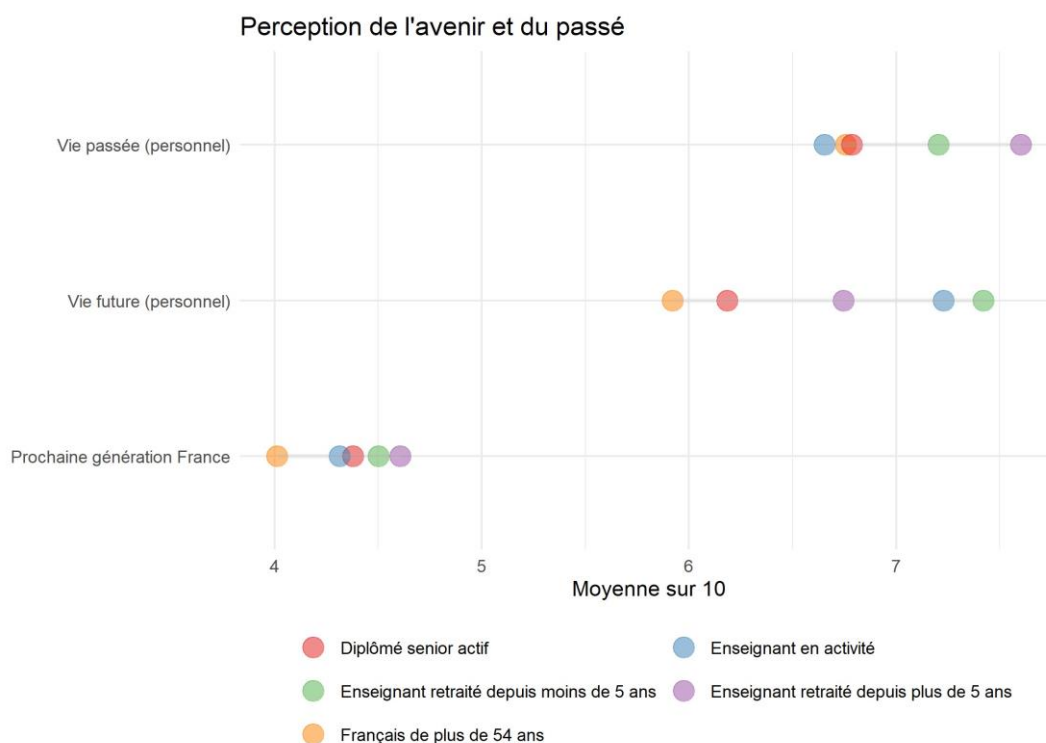
⁷ M. Peron *et. al.*, « Le Passage à la retraite ». Nous ne rapellons pas ici l'ensemble de ces analyses et invitons à se reporter à la revue de littérature sur les conséquences du passage à la retraite qui constitue la première partie de cette Note.

Chez les enseignants, cette compensation n'a pas les mêmes termes que dans le reste de la population. En raison du taux de remplacement élevé par rapport au salaire de base dans le système de retraite des fonctionnaires et de la faiblesse des primes dans la rémunération des enseignants, la perte de revenus est plus limitée que dans les autres professions. De l'autre côté de la balance, la faible satisfaction tant à l'égard du travail que de l'équilibre des temps de vie donne plus de valeur au temps libre obtenu grâce à la retraite.

De fait, les enseignants retraités donnent des réponses nettement plus élevées aux questions portant sur la satisfaction dans la vie, le niveau de vie, le temps libre et l'équilibre des temps de vie. On observe aussi une diminution des états dépressifs – mais qui restent plus fréquents que dans le reste de la population – et un maintien du sentiment de sens de la vie malgré le fait de quitter un métier chargé de signification – un phénomène sur lequel nous revenons ci-dessous.

Dans l'ensemble, l'image qui apparaît est celle de transition vécue en moyenne de manière très positive par les enseignants – et anticipée comme telle, ainsi qu'en témoigne l'écart important entre enseignants en activité et le groupe de comparaison en ce qui concerne leurs perspectives individuelles à l'horizon de quelques années. Cette anticipation semble justifiée, puisqu'à *contrario*, on constate peu de différences entre les répondants nouvellement retraités (depuis moins de cinq ans) et ceux à la retraite depuis plus longtemps, hormis des éléments comme la santé qui s'expliquent par l'avancée en âge.

Figure 21 : La perception de l'avenir et du passé chez les enseignants et les populations comparables

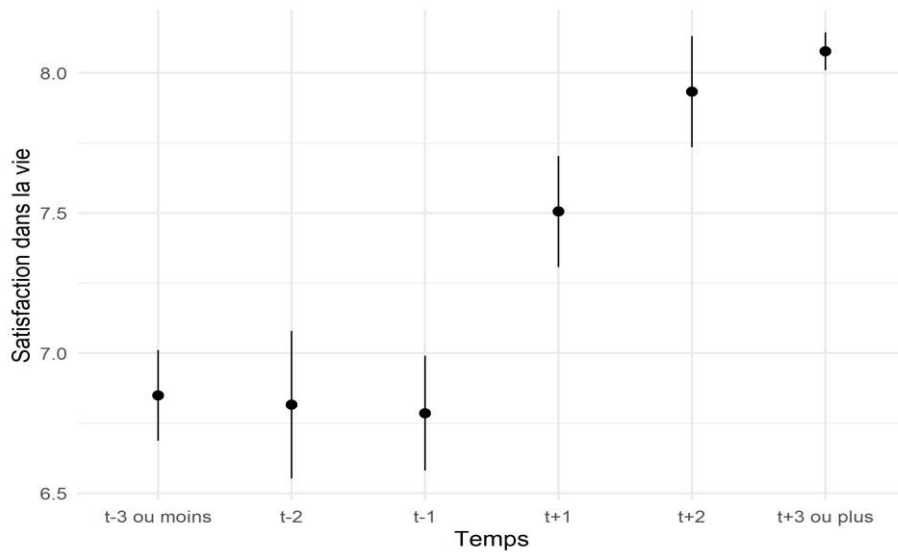


Source : UMR 2021, Plateforme « Bien-être » de l'enquête conjoncture auprès des ménages, INSEE/CEPREMAP

Une rupture heureuse

L'enquête conduite n'ayant pas une structure de panel, nous ne pouvons pas suivre une même personne avant et après son passage à la retraite. En revanche, la densité de l'échantillonnage permet de comparer de manière assez fine des populations *a priori* assez homogènes de part et d'autre du départ à la retraite. Pour ce faire, nous positionnons dans les graphiques suivant l'année du départ à la retraite à 0 et comparons les réponses moyennes à nos questions en fonction de la distance à cet évènement.

Figure 22 : L'évaluation de la satisfaction de la vie pendant le passage à la retraite

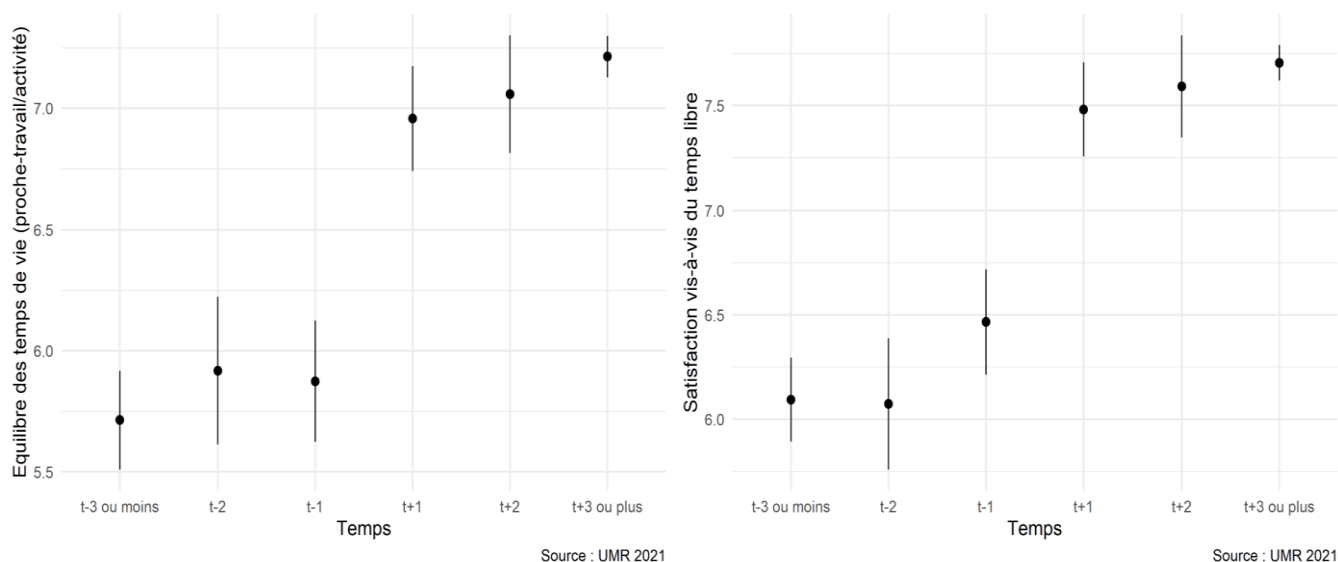


Source : UMR 2021

L'écart en termes de satisfaction dans la vie est visible dès la première année de la retraite. Cet écart ne se résorbe pas à moyen terme, les répondants à la retraite depuis plus de trois ans déclarant un niveau de satisfaction supérieur à celui des nouveaux retraités. Au regard des échelles utilisées, ce niveau de satisfaction, supérieur à 8 sur 10 est élevé dans l'absolu, et l'écart avec les enseignants seniors en activité, de plus d'un point, est considérable.

En cohérence avec les comparaisons réalisées plus tôt, cette analyse pseudo-dynamique montre que le passage à la retraite correspond à une amélioration spectaculaire de la satisfaction à l'égard de l'équilibre des temps de vie et du contenu du temps libre lui-même.

Figures 23 et 24 : L'évaluation de l'équilibre des temps de vie ou de la satisfaction vis-à-vis du temps libre pendant le passage à la retraite



Les actifs disposent de plus de dispositifs et moyens pour préparer la retraite mais qui ne facilitent pas forcément le passage à la retraite

Quant à la préparation de la retraite, nous constatons que les nouvelles générations disposent de plus de moyens pour préparer leur retraite et préparent davantage en amont leur passage à la retraite. 93,6% des enseignants actifs ont commencé à conserver tous leurs documents depuis qu'ils ont commencé à travailler (contre 85,5% des retraités), 74,7% ont un espace personnel sur le site info-retraite (contre 39% des retraités), 53,3% ont vérifié l'estimation indicative globale de leur future pension une dizaine d'années avant leur passage à la retraite (contre 39% des retraités) (Tableau 15). 42,3% ont repéré leur date de taux plein 10 ans avant leur passage à la retraite (contre 37% des retraités) et 84,3% ont évalué leurs futures pensions (contre 65,5% des retraités).

Enfin 30,6% des enseignants actifs ont effectué d'autres démarches pour préparer leur passage à la retraite (contre 14,4% des retraités). Parmi ceux-ci, 36,8% ont pris un rendez-vous avec un conseiller pour vérifier l'âge de départ, le nombre de trimestres cotisés et le montant de la pension, 10,7% ont pris un rendez-vous ou ont suivi une formation avec un syndicat, 7,7% ont pris des renseignements ou ont souscrit à une retraite complémentaire, 7,7% ont pris rendez-vous ou ont demandé des renseignements auprès de leur caisse de retraite.

Illustration 2 : La préparation des enseignants actifs et retraités à leur passage à la retraite

	93,6%	74,7%	53,3%	42,3%	84,3%	30,6%
Parmi les enseignants actifs	ont commencé à conserver tous leurs documents depuis qu'ils ont commencé à travailler	ont un espace personnel sur le site info-retraite	ont vérifié l'estimation indicative globale de leurs futures pensions une dizaine d'années avant leur passage à la retraite	ont repéré leur date de taux plein 10 ans avant leur passage à la retraite	ont évalué leurs futures pensions	ont effectué d'autres démarches pour préparer leur passage à la retraite
	85,5%	39%	39%	37%	65,5%	14,4%
Parmi les enseignants retraités						

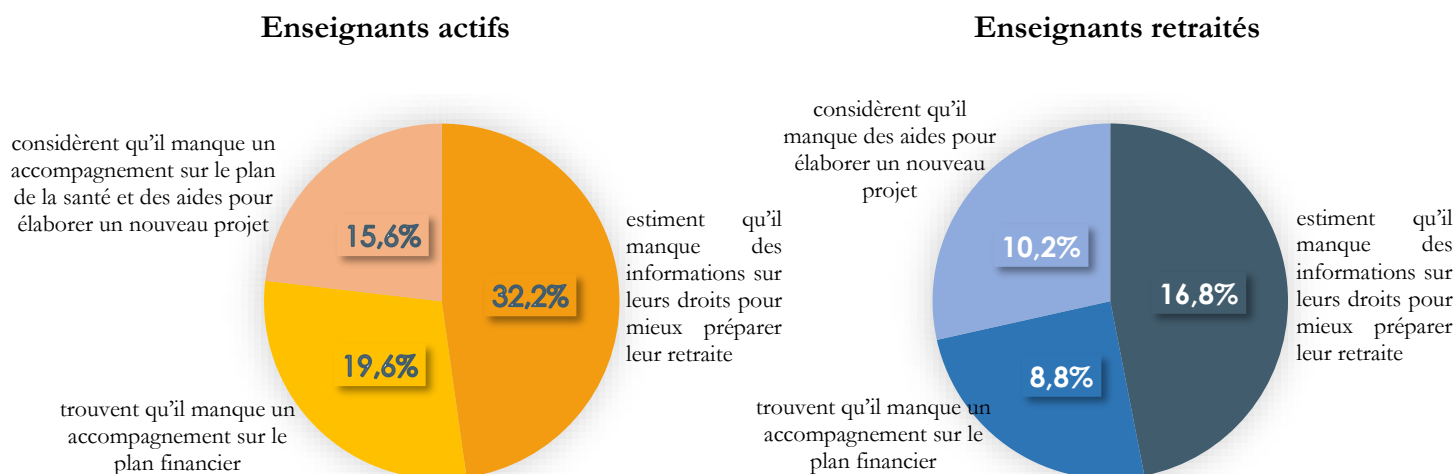
Source : UMR (2021)

Malgré le fait que les enseignants actifs préparent mieux leur passage à la retraite, ils attribuent une note plus faible que les retraités à la perspective du passage à la retraite. Ici, deux effets peuvent jouer. D'une part, plus les retraités s'éloignent de leur passage à la retraite, plus ils peuvent avoir une vision biaisée de leur vécu de celui-ci et conserver en mémoire une vision optimiste. D'autre part, leur passage à la retraite peut avoir été effectivement plus facile pour les plus anciennes générations. Les nouvelles générations peuvent bénéficier davantage de dispositifs de départ à la retraite et d'avantage d'informations qui rendent le passage plus compliqué et moins transparent. En effet, 59,3% des retraités estiment que rien ne leur a manqué pour préparer leur retraite (contre 29,6% des actifs).

Un besoin d'informations sur les droits, d'accompagnement sur le plan financier et d'aide pour élaborer un nouveau projet de vie pour mieux préparer la retraite des enseignants

Ainsi, près d'un tiers des actifs considèrent qu'ils manquent d'informations sur leurs droits pour mieux préparer leur retraite, qu'il manque un accompagnement sur le plan financier pour 19,6% des actifs, et un accompagnement sur le plan de la santé et pour aider à élaborer un nouveau projet pour 15,6% des actifs (Tableau 18). C'est bien plus que les enseignants retraités (Tableau 19). Cela montre le besoin de proposer un outil simplifié et accessible aux actifs pour qu'ils appréhendent mieux leur départ en retraite.

Figures 25 et 26 : Réponses à la question « Qu'est-ce qui vous manque/vous a le plus manqué pour mieux préparer votre retraite ? »



Source : UMR (2021)

Lorsque les enseignants retraités effectuent d'autres démarches, ce sont davantage pour des demandes particulières (Tableaux 16 et 17) :

- 20% des retraités ont souscrit ou se sont renseignés sur une retraite complémentaire,
- 12% ont pris rendez-vous ou se sont renseignés auprès de leur caisse de retraite
- 12% ont pris rendez-vous ou suivi une formation avec leur syndicat
- 10% ont pris rendez-vous avec un conseiller
- 10% ont pris rendez-vous auprès de banques pour constituer une épargne, faire des investissements locatifs, un bilan financier, vendre sa maison ou prendre rendez-vous avec le notaire
- Enfin, 9% ont réalisé des démarches auprès de l'UMR et COREM

Les mutuelles et les caisses de retraite ont un rôle majeur à jouer pour préparer la retraite des enseignants

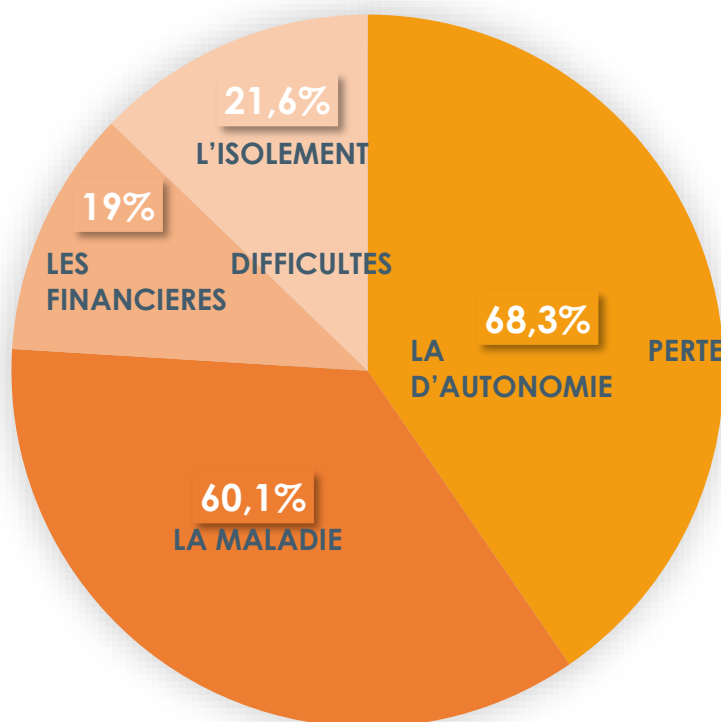
Concernant les acteurs qui semblent les plus légitimes pour les aider à mieux préparer la retraite, les répondants plébiscitent les mutuelles (santé ou épargne) à 53%, les caisses de retraite pour la moitié des répondants, puis l'employeur (pour 41,7% des répondants) (Tableau 20).

La perte d'autonomie et la maladie, les principales préoccupations pour l'avenir

En termes de perspectives, les sujets de la perte d'autonomie et de la maladie constituent les principaux sujets de préoccupation des répondants (pour respectivement 68,3% et 60,1% des répondants). Cette préoccupation majeure peut avoir été exacerbée par le contexte de crise

sanitaire. Cependant, cela renforce l'idée que les mutuelles de santé doivent jouer un rôle majeur dans la préparation de la retraite des enseignants. L'isolement est le troisième sujet de préoccupation, pour 21,6% des répondants et les difficultés financières sont le quatrième sujet de préoccupation, pour 19% des répondants (Tableau 21).

Figure 27 : Les principales préoccupations des enseignants

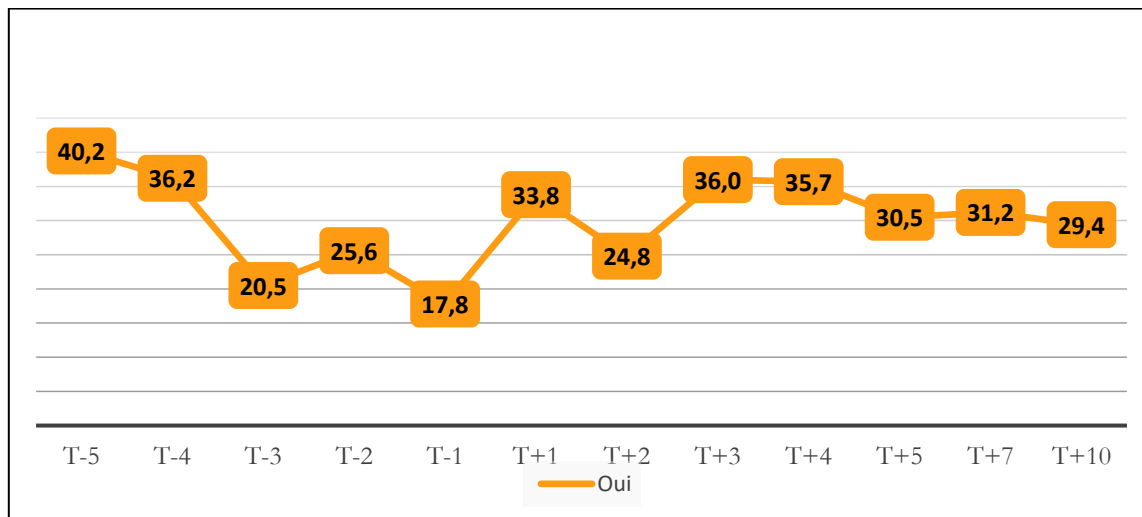


Source : UMR (2021)

Les répondants plébiscitent les dispositifs de retraite progressive

Concernant les dispositifs de transition emploi-retraite, le cumul emploi-retraite, présenté comme la possibilité de travailler à temps plein et de cumuler une pension de retraite et un emploi, intéresse 25% des actifs et 29% des retraités. On observe par ailleurs que si seuls 18% des répondants à un an de la retraite y sont intéressés, 34% des répondants à la retraite depuis 1 an ou moins et 36% des retraités à la retraite depuis 3 et 4 ans l'envisagent ou l'ont envisagé (Figure 27).

Figure 28 : Part des enseignants envisageant ou ayant envisagé un cumul emploi-retraite (en %)

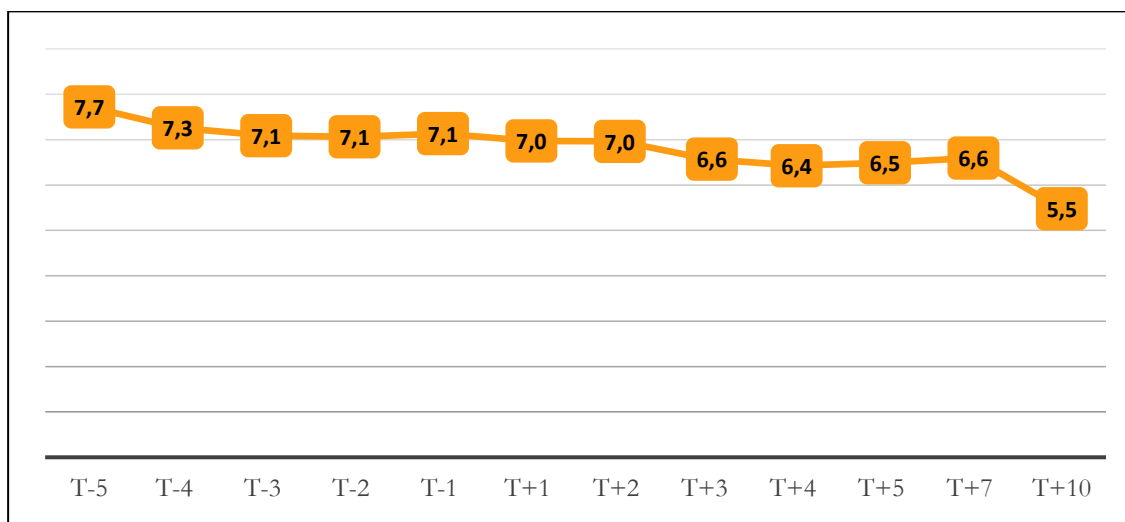


Questions « Envisagez-vous, après votre passage en retraite, de travailler à temps partiel et de cumuler une pension de retraite et un emploi si cela était possible ? » pour les actifs et « Auriez-vous envisagé, après votre passage en retraite, de travailler à temps partiel et de cumuler une pension de retraite et un emploi si cela avait été possible ? » pour les retraités.

Source : UMR (2021)

Au sujet de la mise en place d'une retraite progressive deux ans avant le départ à la retraite, les répondants y sont intéressés ; les actifs lui donnent une note de 7,1 sur 10 et les retraités de 6,1 sur 10. Plus les enseignants actifs se trouvent éloignés de la date de départ à la retraite, plus ils y trouvent un attrait (Figure 28).

Figure 29 : Seriez-vous/Auriez-vous été intéressé par la mise en place d'une retraite progressive deux ans avant le départ en retraite ?



Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé')
Source : UMR (2021)

Concernant le bilan de compétence, ou la possibilité de réaliser, quelques années avant le départ en retraite, une formation professionnelle qui permet d'analyser les compétences professionnelles et personnelles dans le but de définir un projet professionnel ou personnel et/ou un projet de formation, nous constatons que 35% des répondants y sont très intéressés et lui attribuent une note supérieure à 6 sur 10.

De même pour la formation courte de préparation au départ à la retraite et à un projet de vie à la retraite. 38% des répondants y sont très intéressés (note supérieure à 6 sur 10) et ce sont davantage les actifs qui y sont intéressés que les retraités. Pour 40% des répondants, ils sont prêts à y consacrer quelques jours, moins d'une semaine. 26% sont prêts à y consacrer une semaine, 24,6% deux à trois semaines et 10,2% un jour.

Les actifs réfléchissent davantage à construire un projet avant de partir à la retraite que les retraités. La plupart d'entre eux y réfléchissent tardivement, une année avant de partir en retraite.

63,7% des actifs et 50,7% des retraités disent réfléchir ou avoir réfléchi à un projet à mener avant de partir en retraite. Parmi tous ceux qui sont intéressés, 40,6% y songent la dernière année en activité, 35% entre 2 et 5 ans avant le passage prévu en retraite et 24,5% plus de 5 ans avant de partir en retraite.

3. Résultats détaillés

Au total, 6 860 individus ont répondu au questionnaire, 4 877 ont répondu complètement au questionnaire.

Dans cette partie, nous n'exploiterons que les réponses complètes.

3.1 Caractéristiques de la population interrogée

Caractéristiques de la population générale

Tableau 1 : Répartition de la population interrogée enseignante et non-enseignante par statut d'activité

	Actifs	Retraités	Total
Enseignant	1 018	3 109	4 127
Non-enseignant	294	456	750
Total	1 312	3 565	4 877

Source : UMR (2021)

Tableau 2 : Répartition de la population selon les cibles

Population interrogée	Nombre d'interrogés	Enseignants	Non-enseignants
Agée entre 57 et 62 ans	1 844	1 511	333
Agée entre 63 et 65 ans	1 370	1 207	163
Agée entre 66 et 75 ans	1 572	1 331	241

Source : UMR (2021)

Tableau 3 : Caractéristiques des non-enseignants interrogés

	N	Non-enseignants (%)	Agés entre 57 et 62 ans (%)	Agés entre 63 et 65 ans (%)	Agés entre 66 et 75 ans (%)
Profession	750				
Agriculteur exploitant	1	0,13	0,30	0,00	0,00
Artisan, commerçant, chef d'entreprise	13	1,73	1,50	2,45	1,24
Cadre supérieur	268	35,73	37,84	30,06	36,93
Profession intermédiaire	287	38,27	34,23	40,49	42,74
Employé	113	15,07	16,52	19,63	9,54
Ouvrier	25	3,33	4,20	3,07	2,07
Autres / sans activité professionnelle	43	5,73	5,41	4,29	7,47

Source : UMR (2021)

Tableau 4 : Age moyen de départ à la retraite

	Tous	Enseignants	Non-enseignants	Agés entre 57 et 62 ans	Agés entre 63 et 65 ans	Agés entre 66 et 75 ans
Age de départ à la retraite						
Moyenne	60,05	60,25	61,84	60,89	60,07	60,47
Std Error	0,04	0,05	0,09	0,07	0,09	0,08
N	4791	4052	739	1816	1360	1563

Source : UMR (2021)

Caractéristiques de la population enseignante

Tableau 5 : Caractéristiques socio-démographiques de la population enseignante

	N	Enseignants (%)	Agés entre 57 et 62 ans (%)	Agés entre 63 et 65 ans (%)	Agés entre 66 et 75 ans (%)
Genre					
Hommes	1706	42,52	36,04	40,61	50,77
Femmes	2306	57,48	63,96	59,39	49,23
Taille du foyer					
Vous vivez seul	990	24,34	23,78	23,59	25,74
Vous vivez seul avec enfant	83	2,04	3,54	1,43	0,99
Vous vivez en couple sans enfant	2 412	59,31	50,43	61,80	67,10
Vous vivez en couple avec enfants	489	12,02	19,77	11,08	3,96
Vous vivez avec d'autres personnes	93	2,29	2,47	2,10	2,21
Niveau de diplôme					
Aucun diplôme					
CEP					
BEPC, brevet élémentaire, brevet des collèges, DNB	2	0,05	0,07	0	0,08
CAP, BEP ou diplôme équivalent	21	0,51	0,33	0,42	0,83
Baccalauréat général ou technologique, brevet supérieur, capacité en droit, DAEU, ESEU	455	11,10	8,39	12,96	12,26
Baccalauréat professionnel, brevet professionnel, de technicien ou d'enseignement, diplôme équivalent	66	1,61	0,67	2,49	1,89
BTS, DUT, DEUG, DEUST, diplôme de la santé ou niveau BAC+2	765	18,67	22,12	21,43	12,57
Licence, licence pro, maîtrise, diplôme équivalent à BAC+3 ou BAC+4	1682	41,04	44,10	38,29	40,12
Master, DEA, DESS, diplôme grande école niveau BAC+5, doctorat de santé	861	21,01	19,32	20,68	23,01
Doctorat de recherche	246	6	5	3,74	9,24

Source : UMR (2021)

Tableau 6 : Ressources de la population enseignante

	N	Enseignants (%)	Agés entre 57 et 62 ans (%)	Agés entre 63 et 65 ans (%)	Agés entre 66 et 75 ans (%)
Ressources					
Avez-vous l'impression d'avoir assez d'argent pour satisfaire vos besoins ? Note de 0 à 10	4076	7,48	7,17	7,48	7,87
Fourchette de revenus					
Moins de 13 600€	20	0,54	0,52	0,72	0,42
Entre 13 600€ et 17 500€	44	1,18	0,82	2,17	0,58
Entre 17 500€ et 21 100€	103	2,77	2,23	3,16	3
Entre 21 100€ et 25 400€	270	7,27	5,19	10,21	6,67
Entre 25 400€ et 30 000€	395	10,64	10,01	10,93	11,01
Entre 30 000€ et 35 100€	502	13,52	15,21	12,47	12,76
Entre 35 100€ et 41 300€	550	14,81	16,17	14	14,01
Entre 41 300€ et 49 400€	632	17,02	15,36	18,43	17,51
Entre 49 400€ et 63 200€	745	20,06	20,03	18,52	21,68
Plus de 63 200€	453	12,20	14,47	9,39	12,34

Source : UMR (2021)

Tableau 7 : Conditions d'enseignement de la population enseignante interrogée

	N	Enseignants (%)	Agés entre 57 et 62 ans (%)	Agés entre 63 et 65 ans (%)	Agés entre 66 et 75 ans (%)
Niveau d'enseignement					
Maternelle	429	10,74	15,38	12,15	4,56
Elémentaire	1137	28,47	33,93	33,73	17,77
1er cycle secondaire	594	14,88	10,76	14,95	19,24
2nd cycle général/technologique	789	19,76	15,38	17,33	26,58
2nd cycle professionnel	250	6,26	5,72	5,78	7,26
Supérieur	794	19,88	18,83	16,06	24,57
Corps d'enseignement					
Instituteur	121	3,03	1,77	4,35	3,27
Professeur des écoles	1686	42,16	54,42	48	23,27
Maître auxiliaire, contractuel, vacataire	11	0,28	0,07	0,51	0,31
Adjoint d'enseignement ou chargé d'enseignement EPS	15	0,38	0,34	0,34	0,47
Certifié CAPES, CAPEPS, CAPET, CAFEP ou CAER	1172	29,31	23,81	26,43	37,98
PLP	248	6,20	5,99	5,97	6,61
PEGC	106	2,65	0,54	2,30	5,14
Agrégé et/ou professeur de chaire supérieure	483	12,08	10,20	10,32	15,80
ATER ou moniteur du supérieur	1	0,03	0,07	0	0
Maître de conférences	72	1,80	1,29	0,94	3,19
Professeur des universités	84	2,10	1,50	0,85	3,97
Type d'établissement					
Public	3934	97,04	97,23	97,23	96,64
Privé	38	0,94	1,08	1,01	0,61
Public et privé	82	2,02	1,69	1,76	2,75
Taille d'établissement					
Moyenne	3734	1674	1581,04	1520,43	1970,82
Réseau d'éducation prioritaire					
L'établissement appartient à un Réseau d'Éducation Prioritaire	564	13,67	13,96	14	13,45
L'établissement n'appartient pas à un Réseau d'Éducation Prioritaire	3379	81,88	82,53	81,36	81,67

Source : UMR (2021)

Tableau 8 : Comparaison entre la population générale des enseignants et la population de l'enquête

	Statistiques de la population générale des enseignants	Données UMR
Par degré d'enseignement		
1er degré	40,72	39,23
2nd degré	48,00	40,89
Supérieur	11,28	19,88
Total	100,00	100,00
Par genre		
Femmes	68,32	57,48
Hommes	31,68	42,52
Total	100,00	100,00
Par secteur		
Public	85,26	97,04
Privé	14,74	0,94
Public et privé	0,00	2,02
Total	100,00	100,00

Sources : DEPP et SD-SIES « Repères et références statistiques » 2020 pour le 1^{er} et 2nd degré et MENJS-MESRI-DGRH « État de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France », 2019 pour le supérieur.

3.2 La pratique d'activités socialisées

A partir de cette partie, nous nous intéresserons exclusivement aux réponses des enseignants.

Pratique d'activités socialisées chez les enseignants

Tableau 9 : Pratique d'activités socialisées et comparaison avec la base de données SHARE

	Données SHARE (2017)			Données UMR (2021)		
	Tous les interrogés (%)	Actifs (%)	Retraités (%)	Tous les interrogés (%)	Actifs (%)	Retraités (%)
Activités socialisées						
Nombre	3331	920	2320	4027	991	3036
Part de pratiquants	31,70	33,37	29,91	66,15	65,19	66,47
Part de pratiquants plus assidus (au moins presque tous les mois)	25,25	23,48	25,73	48,45	37,63	51,95
<i>Poly-activités</i>						
3 activités	1,20	2,07	0,86	9,72	8,05	10,26
2 activités	6,98	8,29	6,49	25,84	22,28	26,99
1 activité	22,89	23,12	22,65	29,57	33,58	28,28
Aucune	68,93	66,52	70,00	34,87	36,09	34,47
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Bénévolat						
Part de pratiquants	23,62	20,70	24,71	43,69	30,78	47,91
<i>Fréquence de pratique</i>						
Presque tous les jours	15,97	12,11	17,10	14,64	10,46	15,52
(Presque toutes les semaines)	45,32	40,53	47,12	35,13	23,53	37,57
Presque tous les mois	24,68	31,05	22,51	18,10	21,57	17,38
Moins souvent	13,90	16,32	13,09	32,12	44,44	29,53
Autre (Refus, NSP)	0,13		0,17			
Total	100,00	100,01	99,99	99,99	100,00	100,00

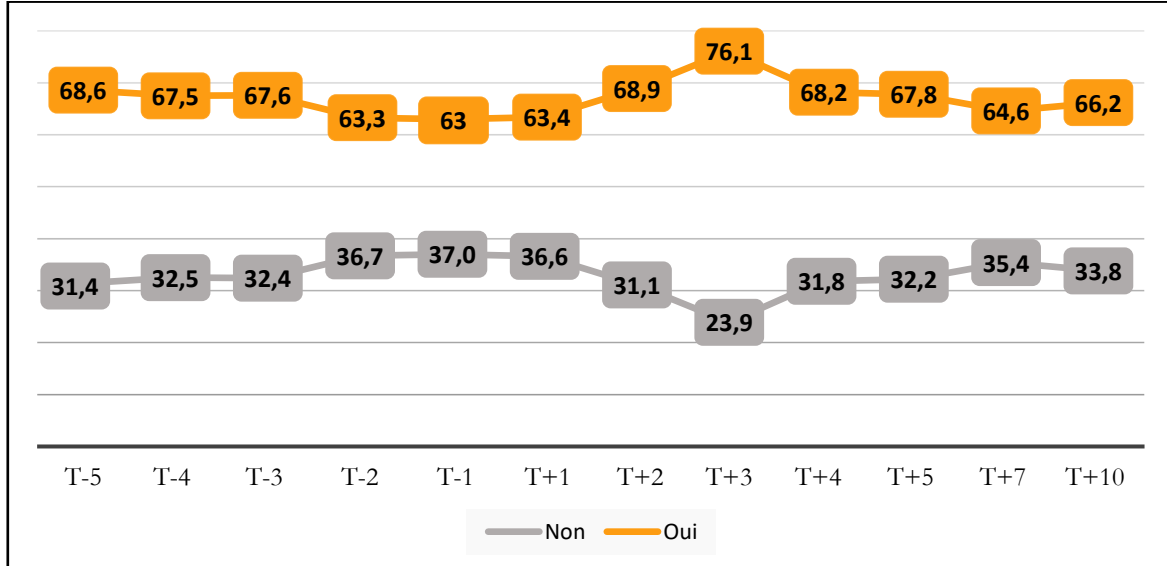
Source : UMR (2021)

Tableau 9 : Pratique d'activités socialisées et comparaison avec la base de données SHARE (suite)

	Données SHARE (2017)			Données UMR (2021)		
	Tous les interrogés (%)	Actifs (%)	Retraités (%)	Tous les interrogés (%)	Actifs (%)	Retraités (%)
Formation						
Part de pratiquants	9,48	15,90	6,90	26,27	32,46	24,26
<i>Fréquence de pratique</i>						
Presque tous les jours	6,49	4,11	8,18	7,42	1,24	10,11
Presque toutes les semaines	34,09	15,07	50,94	28,95	6,52	38,68
Presque tous les mois	15,58	17,81	13,84	11,56	9,32	12,53
Moins souvent	43,83	63,01	27,04	52,07	82,92	38,68
Total	99,99	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Participation à une organisation politique ou communautaire						
Part de pratiquants	7,24	9,26	6,51	40,83	40,26	41,02
<i>Fréquence de pratique</i>						
Presque tous les jours	14,41	8,24	17,88	20,68	24,43	19,48
Presque toutes les semaines	27,12	35,29	22,52	30,99	23,17	33,49
Presque tous les mois	33,47	32,94	33,77	18,30	16,88	18,76
Moins souvent	24,58	22,35	25,83	30,02	35,52	28,26
Autre (Refus, NSP)	0,42	1,18				
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

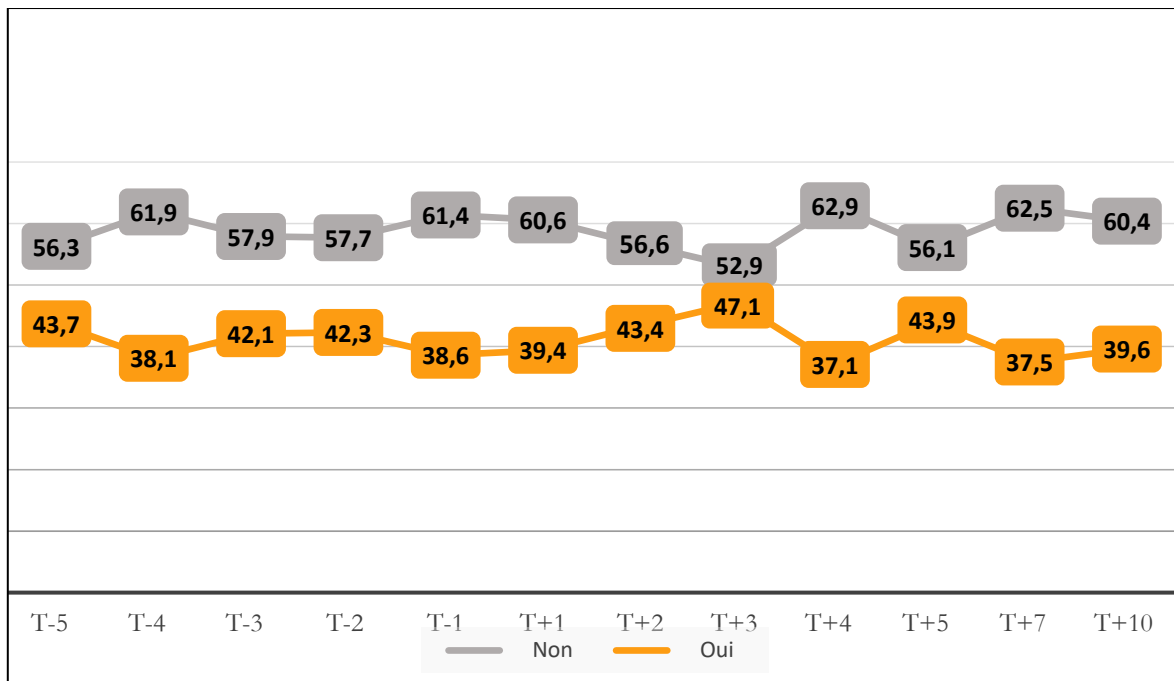
Source : UMR (2021)

Figure 30 : Part des enseignants pratiquant ou non des activités socialisées avant et après leur passage à la retraite (%)



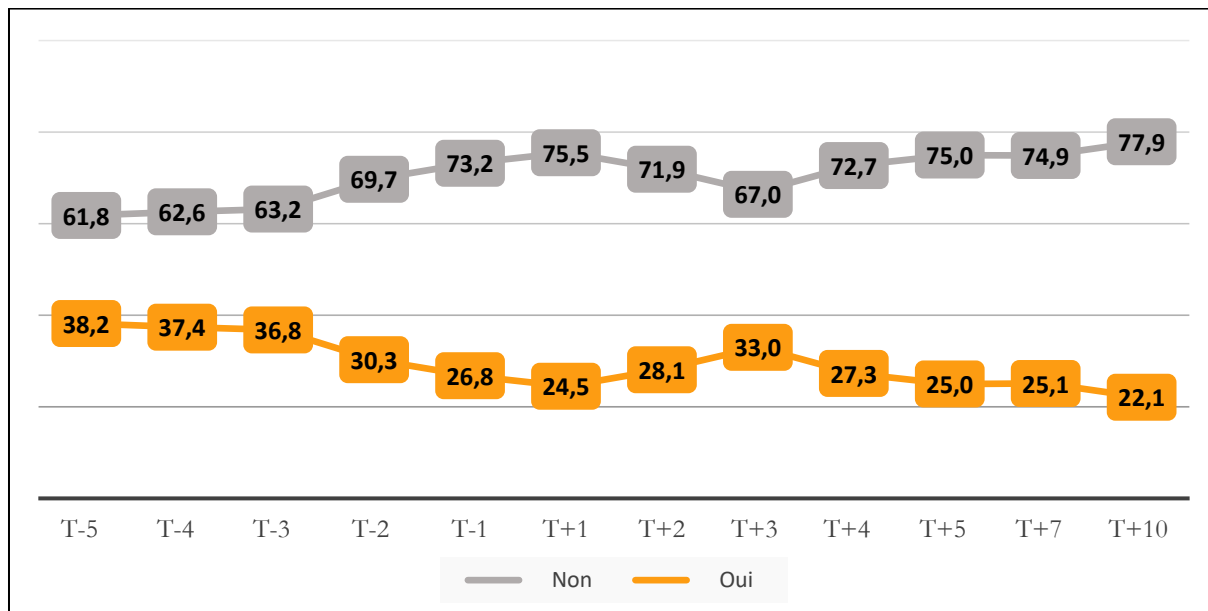
Source : UMR (2021)

Figure 31 : Part des enseignants pratiquant une activité au sein d'une organisation politique avant et après leur passage à la retraite (%)



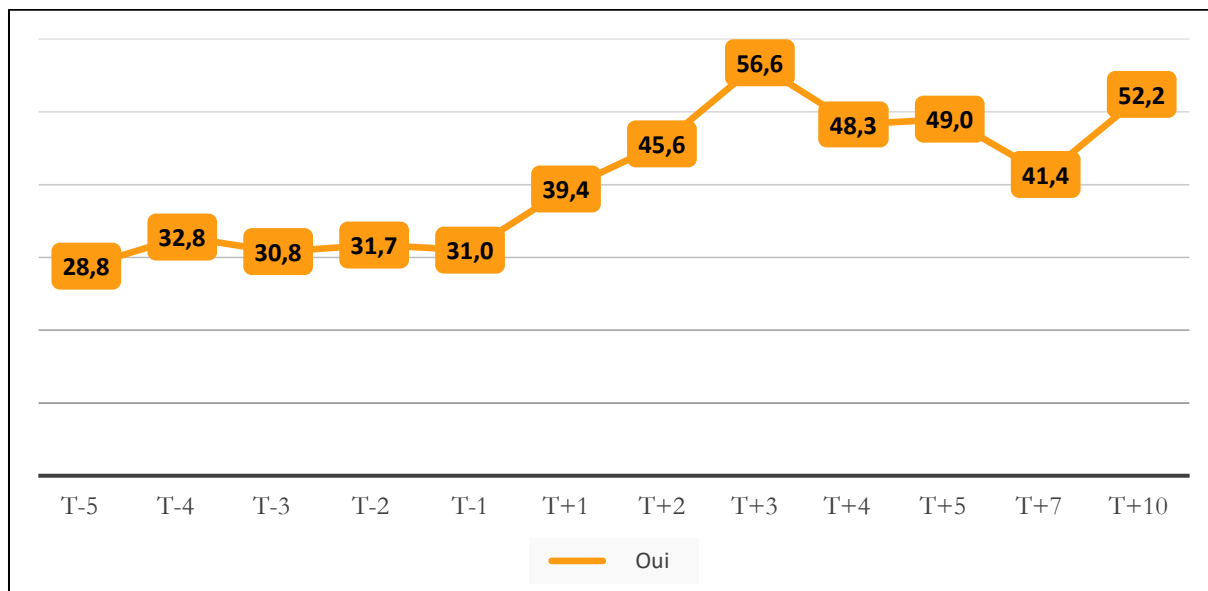
Source : UMR (2021)

Figure 32 : Part des enseignants ayant suivi ou non une formation durant les 12 derniers mois avant et après leur passage à la retraite (%)



Source : UMR (2021)

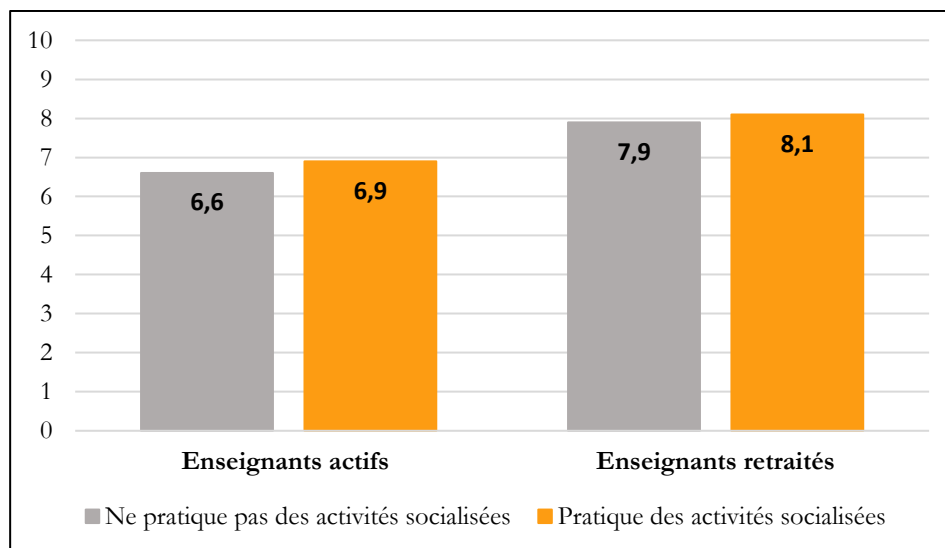
Figure 33 : Part des enseignants faisant/ayant fait du bénévolat durant les 12 derniers mois avant et après leur passage à la retraite (%)



Source : UMR (2021)

Lien entre pratique d'activités socialisées et bien être des enseignants

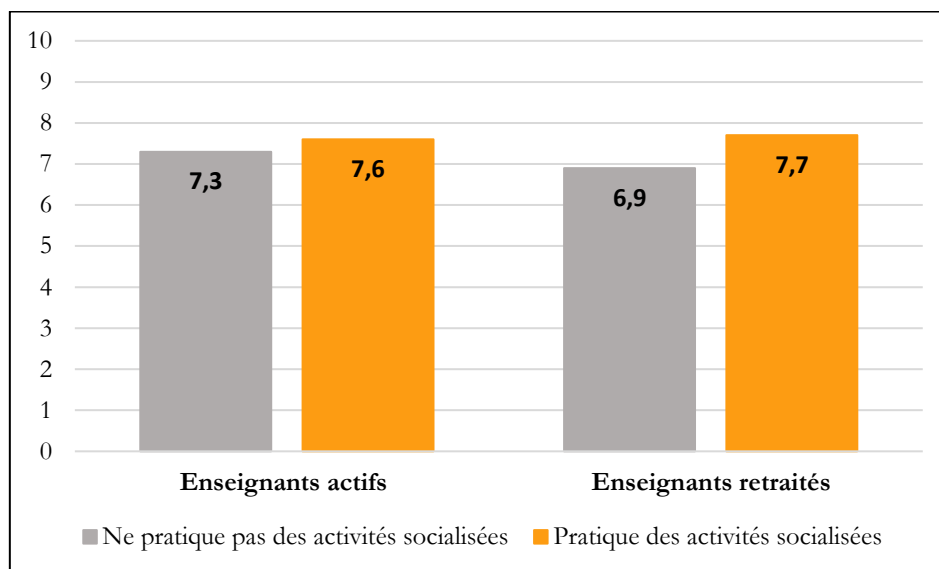
Figure 34 : Note moyenne attribuée par les enseignants concernant la satisfaction ressentie vis-à-vis de leur vie selon la pratique d'activités socialisées



Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Source : UMR (2021)

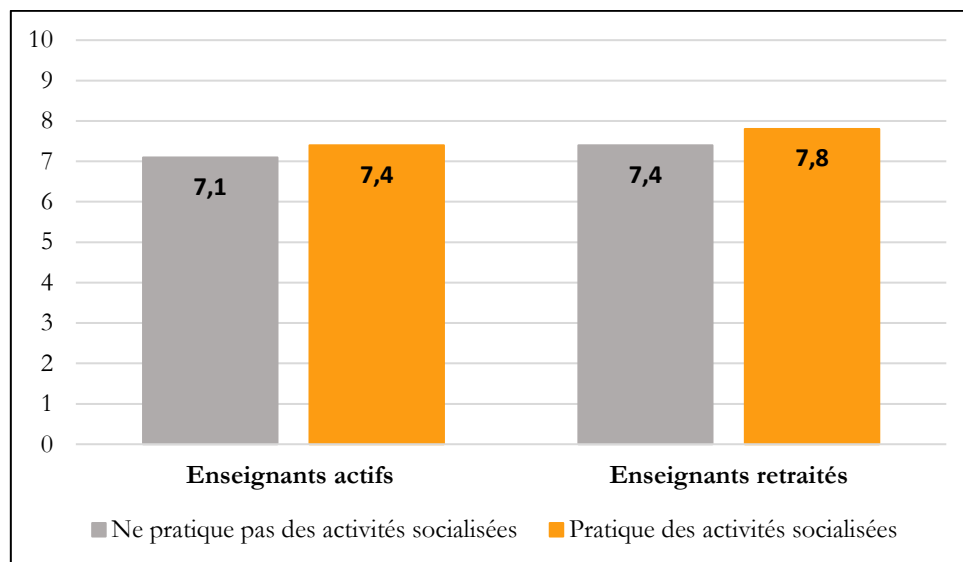
Figure 35 : Note moyenne attribuée par les enseignants concernant le sens qu'ils accordent à leur vie selon la pratique d'activités socialisées



Note de 0 ('Pas du tout de sens') à 10 ('Beaucoup de sens')

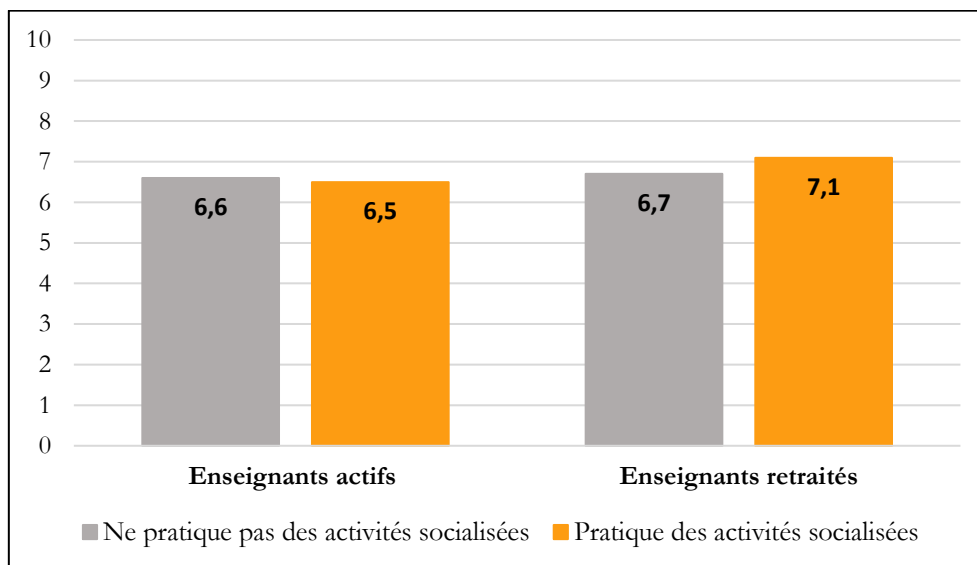
Source : UMR (2021)

Figure 36 : Note moyenne attribuée par les enseignants concernant leur bonheur ressenti selon la pratique d'activités socialisées



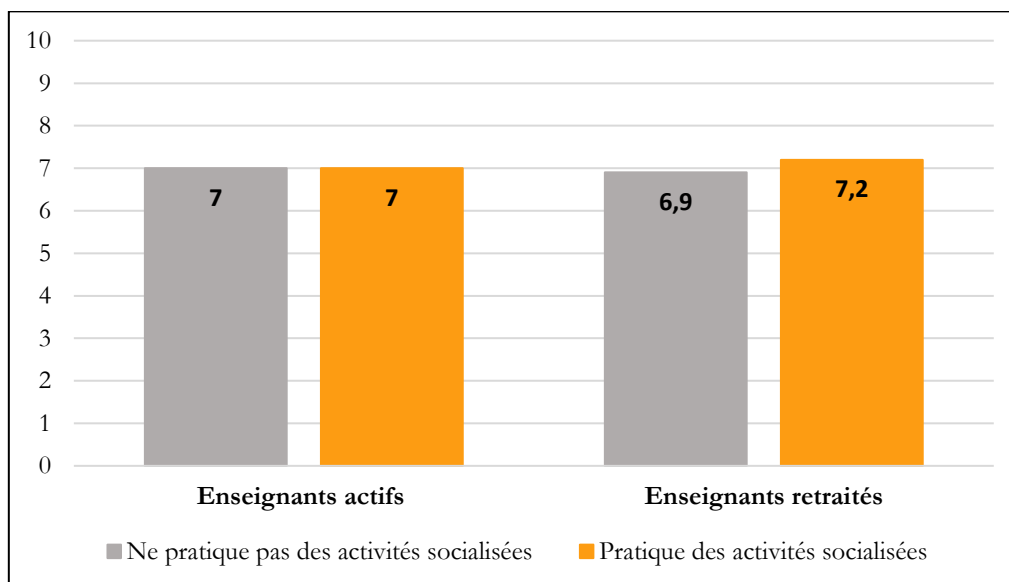
Note de 0 ('Pas du tout heureux') à 10 ('Très heureux')
Source : UMR (2021)

Figure 37 : Note moyenne attribuée par les enseignants concernant leur degré de dépression selon la pratique d'activités socialisées



Note de 0 ('Très déprimé') à 10 ('Pas du tout déprimé')
Source : UMR (2021)

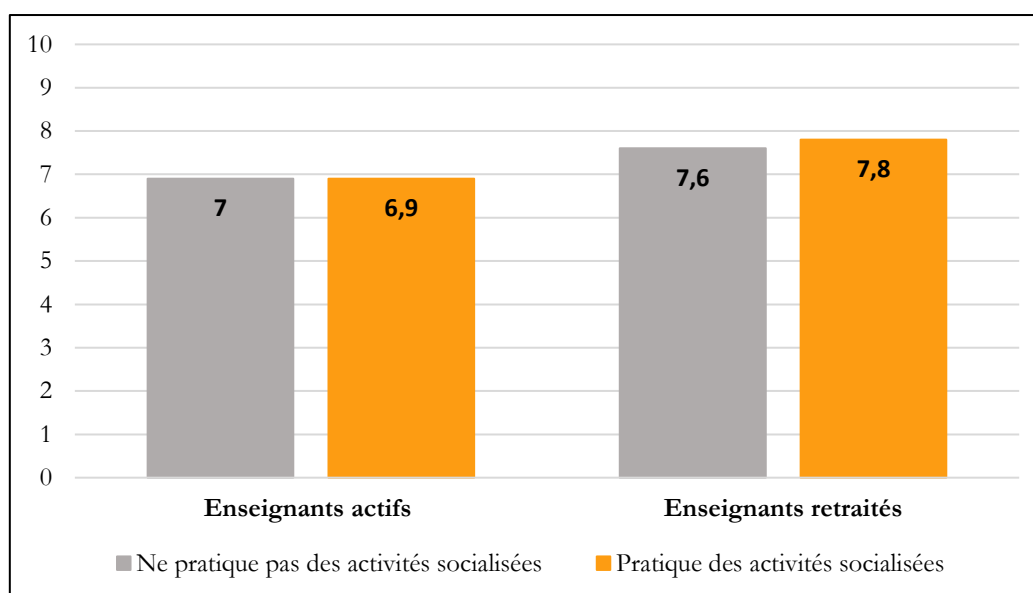
Figure 38 : Note moyenne attribuée par les enseignants concernant la satisfaction qu'ils accordent à leur santé selon la pratique d'activités socialisées



Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Source : UMR (2021)

Figure 39 : Note moyenne attribuée par les enseignants concernant la satisfaction qu'ils attribuent à leur niveau de vie selon la pratique d'activités socialisées



Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Source : UMR (2021)

Raisons de non pratique d'activités socialisées

Tableau 10 : Raisons de non pratique d'activités socialisées des enseignants (%)

	Enseignants actifs (%)	Enseignants retraités (%)	Total des enseignants (%)
Désintéressement pour ces activités	21,74	25	24,12
Condition physique insuffisante	14,78	17,31	16,63
Manque d'organisme près de chez vous	6,09	13,78	11,71
Méconnaissance du type d'organisme où vous pourriez pratiquer ces activités	4,35	7,37	6,56
Tarifs élevés	4,35	6,09	5,62
Incompatibilité d'horaires	20	1,92	6,79
Manque de temps : activité rémunérée prenante	40	1,28	11,71
Manque de temps : forte occupation avec vos proches	16,52	16,03	16,16
Manque de temps : autre loisir(s) prenants	17,39	10,90	12,65
Ne sais pas	5,22	2,88	3,51
Covid	22,61	35,26	31,8
Activités personnelles	0,87	0,32	0,47
Autres	2,61	6,09	5,15

Nombre de répondants : 427, 115 actifs et 312 retraités

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.

Source : UMR (2021)

Tableau 11 : Pensez-vous que la pratique d'activités socialisées va changer dans le futur et que vous pratiqueriez ces activités ?

	Total des enseignants (%)
C'est improbable/ Je suis sûr que non	35,41
C'est probable / Je suis sûr que oui	40,43
Je ne sais pas	24,16
Total (%)	100

Source : UMR (2021)

Conditions de la vie associative près de chez soi

Tableau 12 : Conditions de la vie associative près de chez soi

	Tous les interrogés (%)	Actifs (%)	Retraités (%)	Pratiquant des AS (%)	Non pratiquant des AS (%)
Accédez-vous facilement aux informations concernant les associations près de chez vous ?					
Oui	72,21	67,78	73,66	77,03	64,27
Non	12,77	15,23	11,97	10,96	16,43
N/A	15,02	16,99	14,38	12,01	19,3
Les associations de votre commune répondent-elles à vos besoins ?					
Oui	44,54	41,26	45,61	49,66	35,58
Non	19,89	21,32	19,43	19,18	21,72
N/A	35,57	37,43	34,96	31,16	42,7
Y'a-t-il des activités que vous souhaiteriez voir se développer ou se créer près de chez vous ?					
Oui	20,88	24,43	19,78	22,75	16,95
Non, il y a assez d'activités près de chez moi	79,12	75,57	80,22	77,25	83,05
Est-ce que vous ressentez le besoin d'une formation pour vous engager dans ce type d'activités ?					
Oui, dans l'actualisation d'un savoir que je souhaite approfondir	15,01	17,97	14,05	17,18	10,61
Oui, pour développer des compétences pratiques à la vie associative	8,78	9,45	8,56	10,98	4,69
Oui, pour développer des compétences personnelles	4,66	6,42	4,09	5,64	2,83
Non	71,55	66,16	73,3	66,2	81,87

Source : UMR (2021)

Tableau 13 : Qu'est-ce qui pourrait vous inciter à mettre en place une association près de chez vous ?

	Total des enseignants (%)
Accompagnement administratif	4,22
Accompagnement technique	4,36
Accompagnement juridique	5,09
Rencontrer des personnes qui souhaiteraient s'impliquer dans mon projet	15,87
Être sûr que le projet est viable	6,03
Faire partie d'un réseau	8,77
Être soutenu par mon quartier	6,78
Rien	4,05
Je n'ai pas envie	59,34
C'est déjà fait	1,72
Je suis déjà très actif	1,21
Je n'ai pas le temps	0,34
Je n'ai pas la santé	0,15
Types d'association que les personnes souhaiteraient mettre en place	0,12
Problématiques liées aux associations	0,22
Je n'ai pas envie	0,31
Covid	0,12
Autres	0,46

Nombre de répondants : 4127

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.

Source : UMR (2021)

Tableau 14 : Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de mettre en place une association près de chez vous ?

	Total des enseignants (%)
Le manque de temps	16,53
Les responsabilités	10,42
Les formalités administratives	14,3
La recherche de financement	10,93
La méconnaissance du lieu	1,62
La peur de l'échec	3,61
J'aurais peur de me retrouver seul	5,19
Je n'ai pas envie de mettre en place une association dans ma commune	55,75
Ne sais pas	9,64
Je suis déjà très actif dans le milieu associatif	1,55
J'ai déjà donné soit dans la vie associative, soit dans ma vie professionnelle	0,46
Il y a assez d'association dans ma commune	0,58
La maladie	0,80
La famille/je suis aidant	0,19
Trop contraignant en termes de temps, je veux voyager ou partir en vacances	0,39
Je n'ai pas envie/ Je n'ai pas envie de mener mais je préfère suivre en milieu associatif	0,36
Ma commune est trop isolée ou trop petite	0,15
Problématiques liées au milieu associatif	0,53
Rien	0,24
Covid	0,41
Autres	0,39

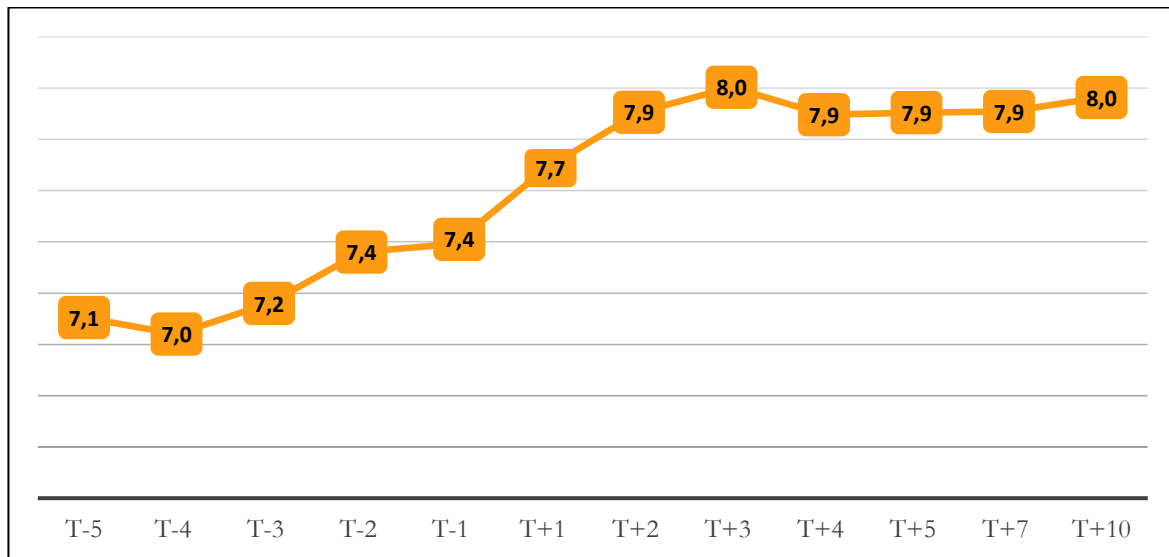
Nombre de répondants : 4127

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.

Source : UMR (2021)

3.3 La transition entre l'emploi et la retraite

Figure 40 : Comment vous sentez-vous aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan, par rapport à votre expérience professionnelle d'enseignant ?



Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Source : UMR (2021)

Tableau 15 : Étapes de préparation à la retraite

	Tous les interrogés (%)	Actifs (%)	Retraités (%)
Aviez-vous commencé à conserver tous vos documents depuis que vous avez commencé à travailler ?			
Oui	87,52	93,61	85,53
Non	5,69	4,22	6,18
N/A	6,78	2,16	8,3
Avez-vous un espace personnel sur le site info-retraite ?			
Oui	47,69	74,17	39,02
Non	38,24	17,09	45,16
N/A	14,08	8,74	15,83
Aviez-vous pris rendez-vous, au milieu de votre carrière professionnelle, pour un entretien d'information retraite ?			
Oui	10,32	8,74	10,84
Non	85,8	89	84,75
N/A	3,88	2,26	4,41
Aviez-vous vérifié l'estimation indicative globale de votre future pension une dizaine d'années avant votre passage à la retraite ?			
Oui	42,6	53,34	39,08
Non	51,85	42,34	54,97
N/A	5,55	4,32	5,95
Avez-vous repéré votre date de taux plein 10 ans avant votre passage en retraite ?			
Oui	38,48	42,34	37,21
Non	55,63	53,54	56,32
N/A	5,89	4,13	6,47
Avez-vous évalué vos futures pensions ?			
Oui	70,22	84,26	65,5
Non	29,78	15,74	34,5
Le montant estimé correspondait-il au montant que vous avez perçu une fois à la retraite ?			
Oui			43,07
Non			14,7
N/A			42,23
Comptez-vous ou aviez-vous effectué d'autres démarches dans le but de préparer votre passage en retraite ?			
Oui		30,65	14,41
Non		52,65	75,23
N/A		16,7	10,36

Source : UMR (2021)

Tableau 16 : Quelles autres démarches comptez-vous effectuer dans le but de préparer votre passage en retraite ?

	Enseignants actifs (%)
Démarches auprès de l'UMR, COREM, Mrifem	4,6
Renseignements ou prise de RDV auprès de caisses de retraite	7,66
Prendre RDV ou suivre une formation auprès d'un syndicat	10,73
Renseignements ou souscription d'une retraite complémentaire	7,66
Prendre RDV ou contact avec le rectorat, l'académie ou l'inspection académique	5,36
RDV avec un conseiller pour vérifier l'âge de départ, le nombre de trimestres cotisés et le montant de la pension	36,78
RDV ou renseignements auprès de mutuelles, MGEN ou assureurs	3,45
RDV auprès de banques, pour constituer une épargne, faire des investissements locatifs, un bilan financier, vendre sa maison ou RDV avec le notaire	4,98
Accompagnement pour un nouveau projet de vie, formations pour reconversion, renseignements sur les associations culturelles ou sportives, bilan de compétences	3,83
Renseignements sur le prolongement d'activités, conserver une activité d'enseignement, le cumul emploi-retraite	1,53
Demande de retraite anticipée, demande de mise en invalidité, rachat d'années, CPA, pré-retraite, carrière longue	4,60
Formation de préparation à la retraite ou réunion d'information	3,83
Se renseigner auprès de ses collègues, de l'établissement, de ses supérieurs, des RH, de mon entreprise ou Pôle Emploi	3,83
Documents en ligne sur info retraite ou ENSAP ou se renseigner en ligne	2,68
Accompagnement sur le plan de la santé, recours à un assistant social, psychologue, aide informelle	1,15
Rien/NSP	4,21
Autres, fonction à l'étranger	6,51
NA	0,38

Nombre de répondants : 261

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à



la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.
Source : UMR (2021)

Tableau 17 : Quelles autres démarches avez-vous effectuées dans le but de préparer votre passage en retraite ?

	Enseignants retraités (%)
Démarches auprès de l'UMR, COREM, Mrifem	9,34
Renseignements ou prise de RDV auprès de caisses de retraite	12,53
Prendre RDV ou suivre une formation auprès d'un syndicat	12,29
Renseignements ou souscription d'une retraite complémentaire	20,39
Prendre RDV ou contact avec le rectorat, l'académie ou l'inspection académique	5,16
RDV avec un conseiller pour vérifier l'âge de départ, le nombre de trimestres cotisés et le montant de la pension	10,32
RDV ou renseignements auprès de mutuelles, MGEN ou assureurs	2,46
RDV auprès de banques, pour constituer une épargne, faire des investissements locatifs, un bilan financier, vendre sa maison ou RDV avec le notaire	9,83
Accompagnement pour un nouveau projet de vie, formations pour reconversion, renseignements sur les associations culturelles ou sportives, bilan de compétences	5,90
Renseignements sur le prolongement d'activités, conserver une activité d'enseignement, le cumul emploi-retraite	0,74
Demande de retraite anticipée, demande de mise en invalidité, rachat d'années, CPA, pré-retraite, carrière longue	8,11
Formation de préparation à la retraite ou réunion d'information	5,41
Se renseigner auprès de ses collègues, de l'établissement, de ses supérieurs, des RH, de mon entreprise ou Pôle Emploi	2,46
Documents en ligne sur info retraite ou ENSAP ou se renseigner en ligne	0,49
Accompagnement sur le plan de la santé, recours à un assistant social, psychologue, aide informelle	1,72
Rien/NSP	0,74
Autres, fonction à l'étranger	7,86

Nombre de répondants : 407

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.

Source : UMR (2021)



Tableau 18 : Qu'est-ce qui vous manque pour mieux préparer votre retraite ?

	Enseignants actifs (%)
Rien	29,64
Des informations sur mes droits	32,19
Un accompagnement sur le plan financier	19,63
Un accompagnement sur le plan de la santé et de la prévoyance	15,6
Un accompagnement pour m'aider à élaborer un nouveau projet	15,6
Ne sais pas	16,29
Du temps	0,49
Cessation Progressive de l'Activité (CPA)	0,39
Aide physique, électronique, un accompagnement ou des informations	1,47
Une meilleure rémunération	0,49
Autre	0,20
Hors sujet	0,88

Nombre de répondants : 1019

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.

Source : UMR (2021)

Tableau 19 : Qu'est-ce qui vous a manqué pour mieux préparer votre retraite ?

	Enseignants retraités (%)
Rien	59,27
Des informations sur mes droits	16,86
Un accompagnement sur le plan financier	8,78
Un accompagnement sur le plan de la santé et de la prévoyance	7,37
Un accompagnement pour m'aider à élaborer un nouveau projet	10,20
Ne sais pas	8,3
Du temps	0,35
Constance dans les politiques de retraite	0,58
Accompagnement et informations	1,87
Connaissance des calculs	0,03
Retraite progressive, CPA	0,16
Autres (perte de lien social, reconnaissance de l'EN, salaire décent, revalorisation des salaires)	0,19
Incapacité professionnelle/handicap	0,29
Hors sujet	1,09

Nombre de répondants : 3108

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.

Source : UMR (2021)

Tableau 20 : Quels acteurs vous semblent légitimes pour vous aider à mieux préparer la retraite ?

	Total des enseignants (%)
Banque	5,31
Caisse de retraite	49,6
Entreprise spécialisée	2,47
Employeur	41,73
Mutuelle (santé ou épargne)	53
Ne sais pas	18
Syndicat	1,89
Aucune des propositions	0,36
Soi-même ou personne	0,22
Rectorat	0,24
Médecin (psychiatre, psychologue, gériatre)	0,19
Coach	0,10
Amis, famille, collègues	0,29
Retraités ou association de retraités	0,12
Autres associations, organisations indépendantes, services publics, services spécialisés	0,31
Professionnels pour d'autres aides (avocat, comptable, notaire)	0,15
AGIRC-ARRCO, CNAV, Carsat, UMR	0,10
État, ENSAP, Commune	0,07
Éducation nationale, université, Académie	0,07
Autres	0,17
Hors sujets	0,65

Nombre de répondants : 4127

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.

Source : UMR (2021)

Tableau 21 : Quels sont vos principaux sujets de préoccupation pour votre avenir ?

	Total des enseignants (%)
Aucun	8,99
La perte d'autonomie	68,28
Des difficultés financières	18,92
L'isolement	21,61
La maladie	60,14
Le logement	4,51
Ne sais pas	3,13
L'environnement	0,24
La politique, montée des extrêmes	0,22
L'avenir des enfants et petits-enfants	0,29
Problèmes financiers	0,19
Vieillesse	0,27
Les liens familiaux (décès du conjoint)	0,68
La mort	0,10
La santé (cancer, maladie, douleur)	0,17
Se sentir inutile	0,07
Activités (absence de projet, réalisation d'un rêve, voyage)	0,24
Le confinement et la Covid	0,24
L'ennui	0,05
La solitude	0,02
Autres	0,27
Hors sujet	0,31

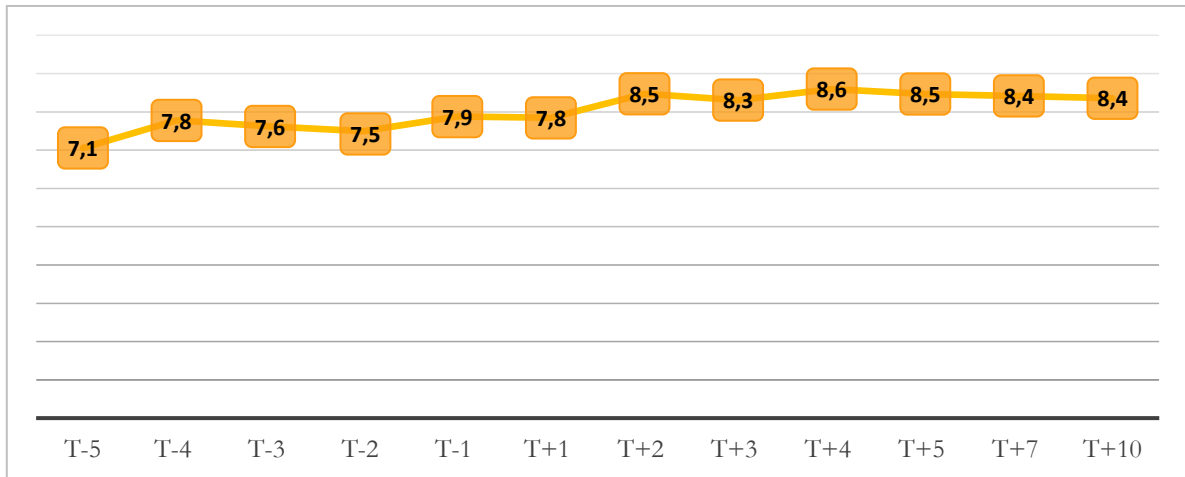
Nombre de répondants : 4127

Remarque : Il s'agit d'une question à choix multiples, ainsi les répondants pouvaient sélectionner plusieurs réponses à la fois. C'est pourquoi la somme des réponses excède 100%.

Source : UMR (2021)

3.4 Le passage à la retraite et les dispositifs de passage à la retraite

Figure 41 : Note moyenne attribuée par les enseignants au vécu du passage à la retraite avant et après la retraite

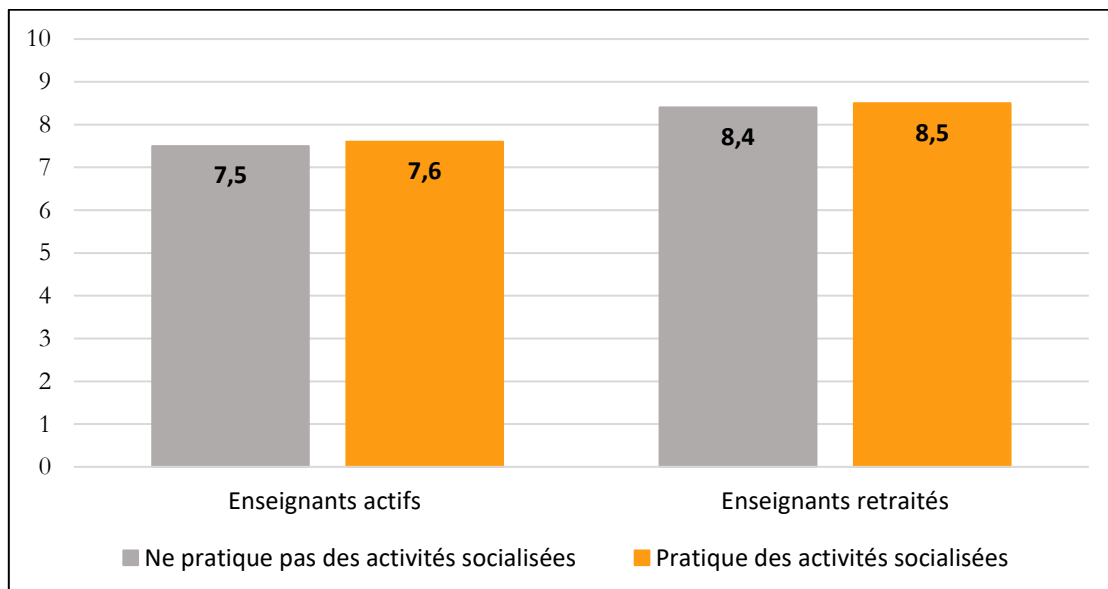


Questions « Comment envisagez-vous votre passage à la retraite ? » pour les actifs et « Comment avez-vous vécu votre passage à la retraite ? » pour les retraités.

Note de 0 («Très mal») à 10 («Très bien»).

Source : UMR (2021)

Figure 42 : Note moyenne attribuée par les enseignants au vécu du passage à la retraite selon la pratique d'activités socialisées

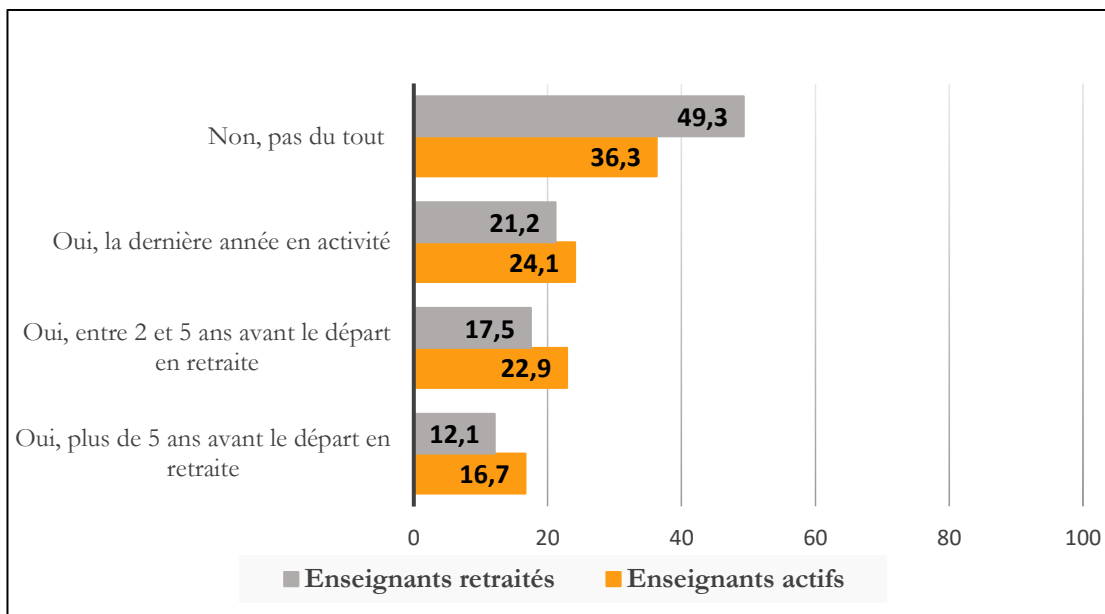


Questions « Comment envisagez-vous votre passage à la retraite ? » pour les actifs et « Comment avez-vous vécu votre passage à la retraite ? » pour les retraités.

Note de 0 («Très mal») à 10 («Très bien»).

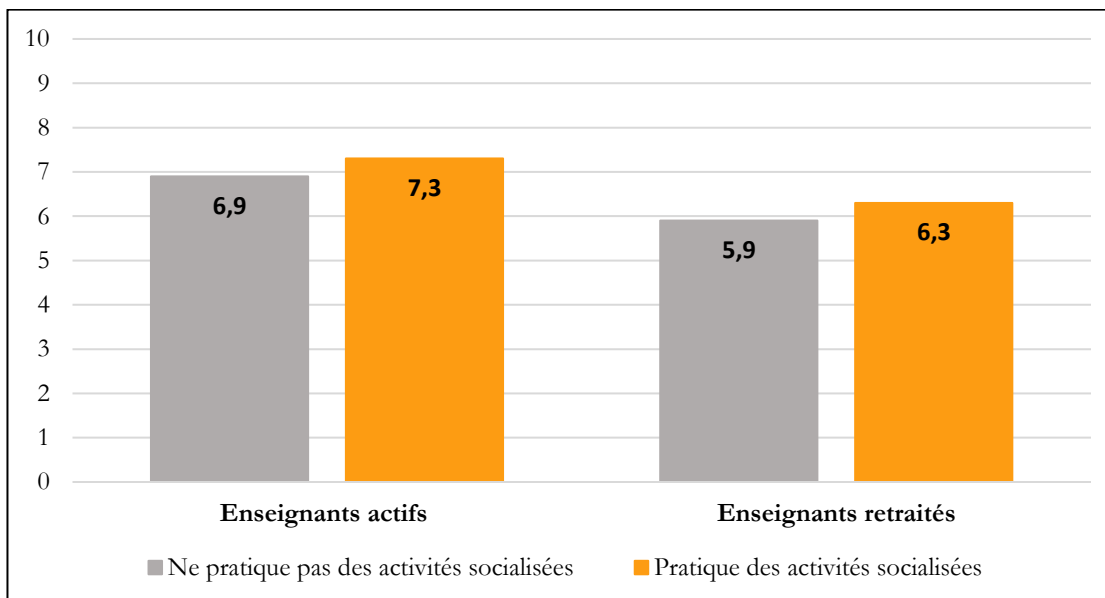
Source : UMR (2021)

Figure 43 : Réfléchissez-vous, avez-vous déjà réfléchi, pensez-vous réfléchir dans le futur à un projet que vous mènerez lorsque vous serez en retraite ? ou Aviez-vous réfléchi à un projet avant de partir à la retraite ?



Source : UMR (2021)

Figure 44 : Note moyenne attribuée par les enseignants sur l'intérêt de la mise en place d'une retraite progressive deux ans avant le départ en retraite

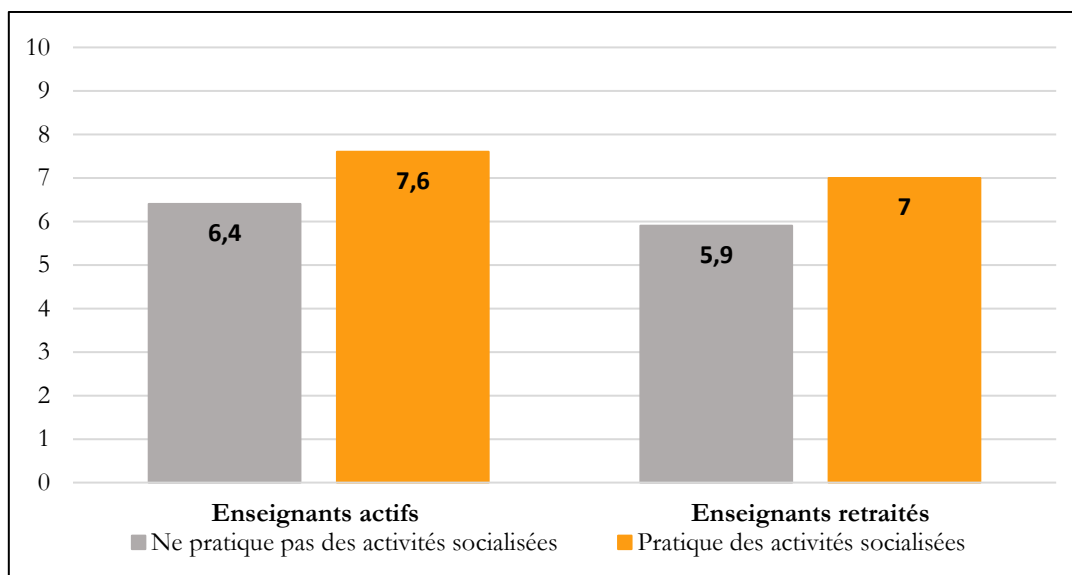


Questions « Seriez-vous intéressé par la mise en place d'une retraite progressive deux ans avant le départ en retraite ? » pour les actifs et « Auriez-vous été intéressé par la mise en place d'une retraite progressive deux ans avant le départ en retraite ? » pour les retraités.

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé')

Source : UMR (2021)

Figure 45 : Note moyenne attribuée par les enseignants à la possibilité de s'investir dans un projet d'intérêt général sur leur temps de travail selon la pratique d'activités socialisées (mécénat de compétence)

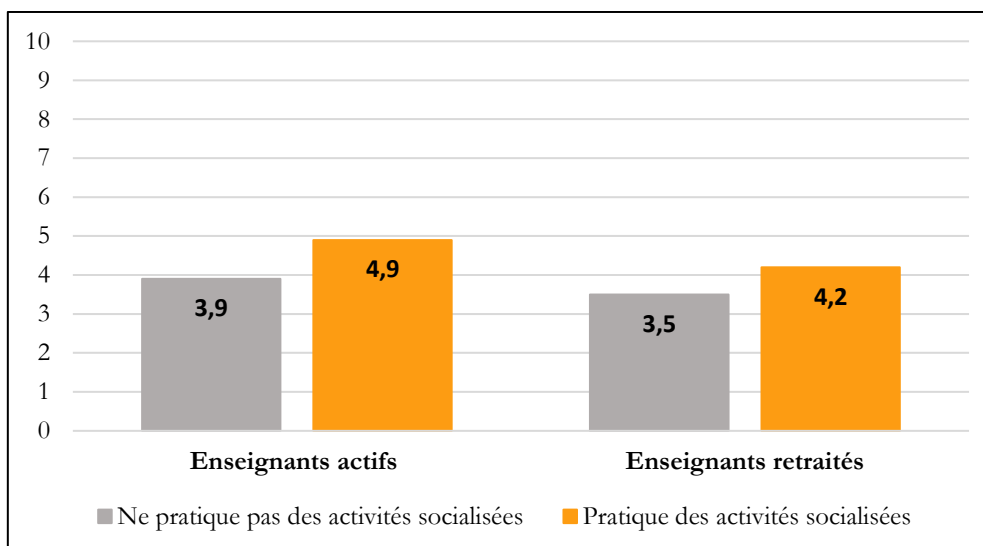


Questions « Seriez-vous intéressé par la possibilité de vous investir dans un projet d'intérêt général sur votre temps de travail, à raison d'un jour par semaine, tout en étant rémunéré totalement par votre employeur s'il mettait en place un tel dispositif ? » pour les actifs et « Auriez-vous été intéressé par la possibilité de vous investir dans un projet d'intérêt général sur votre temps de travail, à raison d'un jour par semaine, tout en étant rémunéré totalement par votre employeur s'il mettait en place un tel dispositif ? » pour les retraités.

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé')

Source : UMR (2021)

Figure 46 : Note moyenne attribuée par les enseignants à la possibilité de réaliser une formation professionnelle avant leur départ à la retraite selon la pratique d'activités socialisées

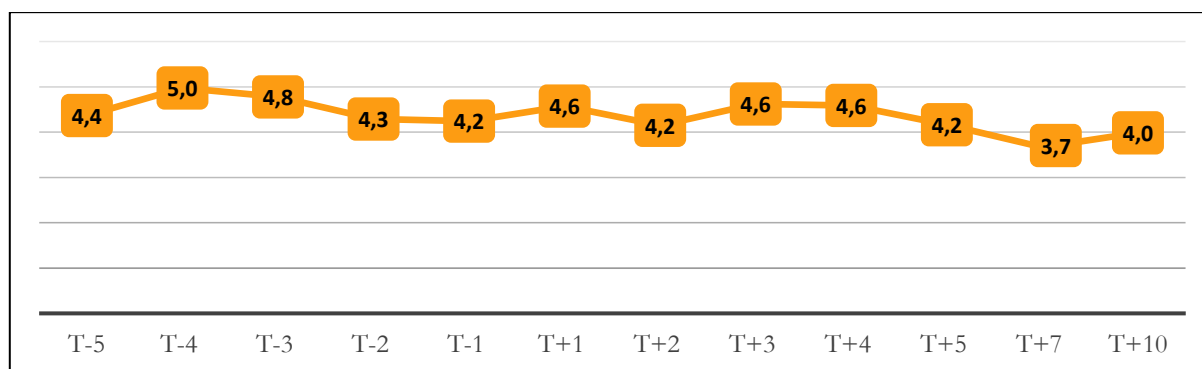


Questions « Seriez-vous intéressé par la possibilité de réaliser, quelques années avant votre départ en retraite, une formation professionnelle qui vous permet d'analyser vos compétences professionnelles et personnelles dans le but de définir un projet professionnel ou personnel et/ou un projet de formation ? » pour les actifs et « Auriez-vous été intéressé par la possibilité de réaliser, quelques années avant votre départ en retraite, une formation professionnelle qui vous permet d'analyser vos compétences professionnelles et personnelles dans le but de définir un projet professionnel ou personnel et/ou un projet de formation ? » pour les retraités.

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé')

Source : UMR (2021)

Figure 47 : Note moyenne attribuée par les enseignants à la possibilité de réaliser une formation professionnelle avant, pendant et après leur départ à la retraite

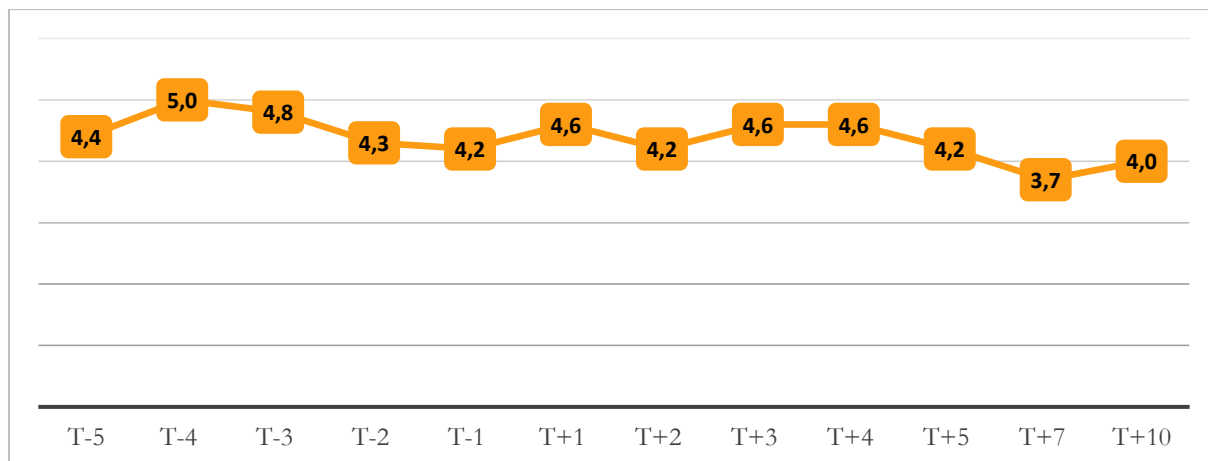


Question : « Seriez-vous intéressé par la possibilité de réaliser, quelques années avant votre départ en retraite, une formation professionnelle qui vous permet d'analyser vos compétences professionnelles et personnelles dans le but de définir un projet professionnel ou personnel et/ou un projet de formation ? » pour les actifs et « Auriez-vous été intéressé par la possibilité de réaliser, quelques années avant votre départ en retraite, une formation professionnelle qui vous permet d'analyser vos compétences professionnelles et personnelles dans le but de définir un projet professionnel ou personnel et/ou un projet de formation ? » pour les retraités.

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé')

Source : UMR (2021)

Figure 48 : Note moyenne attribuée par les enseignants à la possibilité de réaliser une formation courte avant, pendant et après leur départ à la retraite

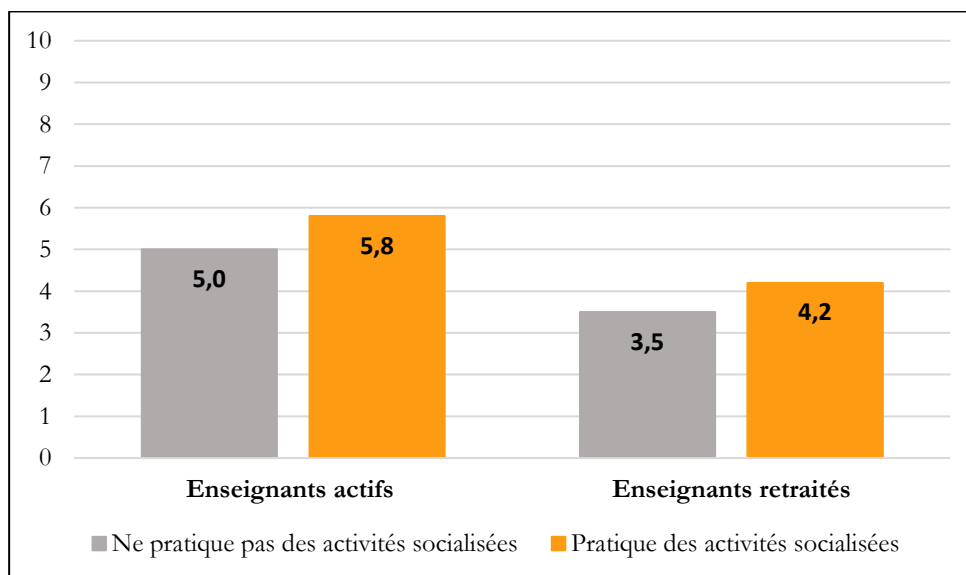


Question : « Seriez-vous intéressé par la possibilité de suivre une formation courte pour préparer votre départ en retraite et un projet de vie à la retraite ? pour les actifs et « Auriez-vous été intéressé par la possibilité de suivre une formation courte pour préparer votre départ en retraite et un projet de vie à la retraite ? » pour les retraités.

Note de 0 (‘Pas du tout intéressé’) à 10 (‘Très intéressé’)

Source : UMR (2021)

Figure 49 : Note moyenne attribuée par les enseignants au suivi d’une formation courte pour préparer leur départ à la retraite selon la pratique d’activités socialisées

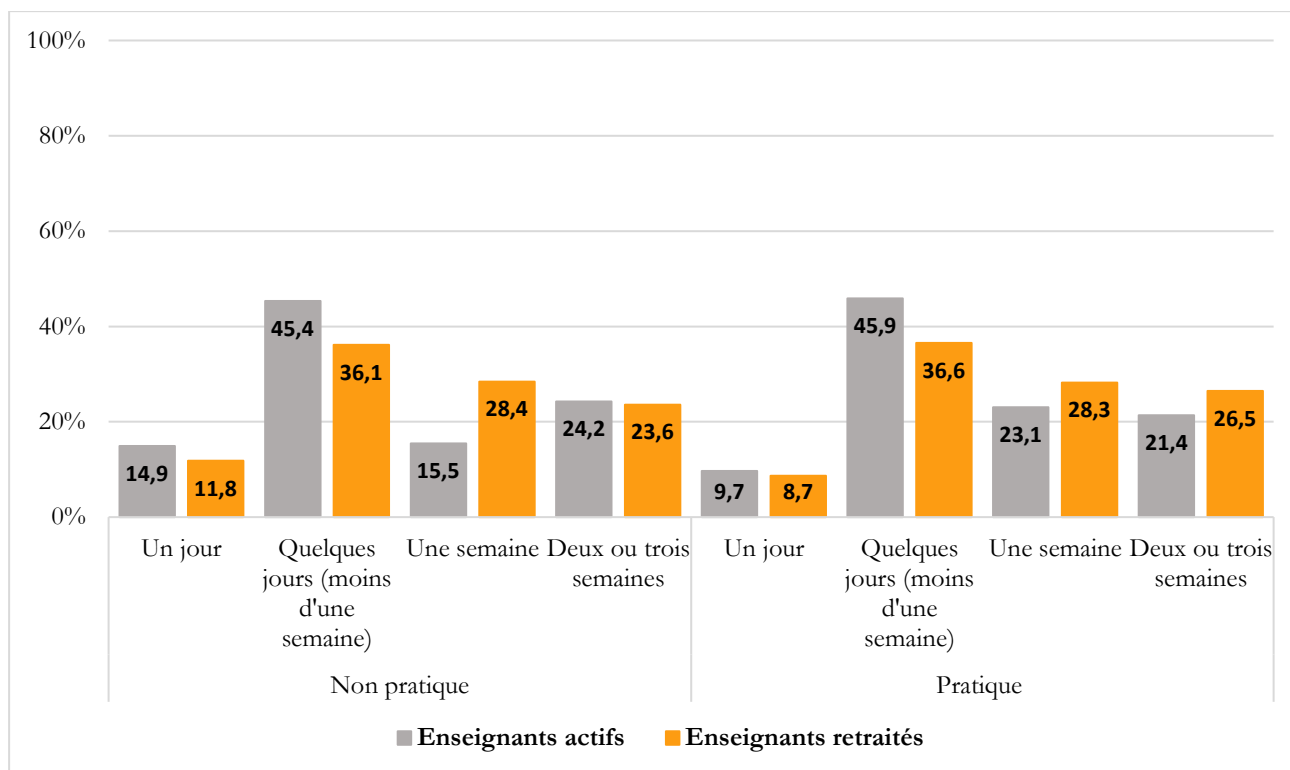


Questions « Seriez-vous intéressé par la possibilité de suivre une formation courte pour préparer votre départ en retraite et un projet de vie à la retraite ? » pour les actifs et « Auriez-vous été intéressé par la possibilité de suivre une formation courte pour préparer votre départ en retraite et un projet de vie à la retraite ? » pour les retraités.



Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé')
Source : UMR (2021)

Figure 50 : Combien de temps seriez-vous/auriez-vous été prêt à y consacrer ?



Source : UMR (2021)

Conclusion

L'enquête quantitative originale et sans précédent menée auprès de 4 127 enseignants par la Chaire TDTE, l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP et l'UMR est une des premières enquêtes à se focaliser exclusivement sur le vécu du passage à la retraite des seniors et en particulier des enseignants. Cette enquête a permis d'obtenir de nombreux résultats concluants.

D'une part, sur le sujet du bien-être, cette enquête nous enseigne que les enseignants seniors encore en activité sont plus satisfaits de leur vie que les Français d'âge comparable et à niveau de diplôme comparable. Cependant, certains aspects du bien-être de ces individus sont dégradés par rapport aux Français ; ils sont notamment plus souvent déprimés et surtout présentent une satisfaction à l'égard de leur travail plus faible. Cette étude alerte alors sur l'insatisfaction des enseignants en fin de carrière et sur les actions à mener pour la réduire. Concernant les enseignants à la retraite, nous constatons qu'ils sont généralement plus heureux que les Français du même âge. Cela peut s'expliquer par la fin de carrière vécue plus difficilement par les enseignants, mais aussi par le gain important de temps libre que représente l'entrée en retraite et enfin par le fait que les revenus des enseignants retraités diminuent moins que chez les autres retraités, du fait de leur structure de rémunération et de leur régime de retraite.

D'autre part, nous constatons qu'il existe un lien entre activités socialisées et bien-être. Les personnes participant à des activités associatives ont un bien-être plus élevé. De plus, les enseignants retraités qui réalisent des activités bénévoles ont davantage le sentiment que leur vie a un sens, en comparaison aux enseignants retraités qui ne font pas de bénévolat. Le bénévolat joue un rôle protecteur et permet de palier l'effet du passage à la retraite sur le sentiment du sens qu'il accorde à leur vie. Par ailleurs, nous observons que les seniors enseignants qui font des activités socialisées sont plus satisfaits de leur vie, plus heureux et moins déprimés. Ces multiples résultats ne nous permettent cependant pas de vérifier l'effet causal des activités socialisées sur le bien-être.

Sur la thématique des activités socialisées, nous observons que la période de trois ans suivant le passage à la retraite est majeure pour s'adapter à sa vie de retraités. Pour inciter à la pratique d'activités socialisées, les enseignants préfèrent le mécénat de compétences, la possibilité sur leur temps de travail de participer à des activités associatives avant le départ à la retraite. Nous notons par ailleurs un intérêt plus marqué pour une formation afin d'actualiser un savoir que le senior souhaiterait développer.

Cette enquête nous permet aussi de mieux comprendre comment les enseignants préparent leur départ à la retraite. On constate que les actifs ont à disposition davantage d'outils pour préparer leur retraite et qu'ils la préparent davantage que les retraités. Cependant, ils attribuent en général une note plus faible que les retraités à la perspective du passage à la retraite. Notamment, un tiers des actifs disent manquer d'informations sur leurs droits pour mieux préparer leur retraite, un cinquième manquent d'un accompagnement sur le plan financier et 15% manquent d'un

accompagnement sur le plan de la santé et de la construction d'un projet de vie. Il est important de noter que les personnes interrogées lors de ce questionnaire sont des sociétaires de l'UMR, qui ont donc déjà fait la démarche de préparer financièrement leur retraite et sont donc peut-être plus sensibilisés à la préparation du passage à la retraite.

Notre enquête révèle par ailleurs que les mutuelles et caisses de retraite ont un rôle majeur à jouer dans la préparation du passage à la retraite de leurs sociétaires. D'autant plus que les principales craintes des seniors interrogés sont la perte d'autonomie et la maladie.

Enfin, l'étude nous informe que les seniors sont intéressés par un panel de dispositifs de transition emploi-retraite ; surtout la retraite progressive, puis le cumul emploi-retraite (pour 30% des retraités répondants), le bilan de compétence (pour 35% des répondants) et une formation courte de préparation à la retraite (pour 35% des répondants) d'une durée de quelques jours. Ces résultats montrent l'importance de proposer une palette de dispositifs pouvant s'adapter aux besoins et envies des seniors. Enfin, les enseignants seniors sont plus nombreux à réfléchir à un projet à mener avant de partir en retraite, mais ils y réfléchissent tardivement, un à deux ans avant de partir en retraite.

Les résultats de cette enquête invitent donc les mutuelles, caisses de retraite à accompagner davantage les besoins de leurs sociétaires, et les décideurs à développer davantage de dispositifs pour faciliter la transition emploi-retraite et donner envie aux seniors de continuer à rester actifs même une fois à la retraite.

Cependant cette enquête peut présenter quelques limites. Tout d'abord, elle a été réalisée auprès d'une population spécifique, celle des sociétaires de l'UMR qui ont été volontaires pour répondre à cette enquête. Ensuite, elle a été réalisée durant l'épidémie de Covid-19 juste avant la mise en place du 3^{ème} confinement, ce qui a pu biaiser les réponses liées au bien-être et à la pratique d'activités socialisées. Toutefois, cette enquête pourrait être reproduite sur plusieurs années ce qui nous permettrait de : 1. observer les réponses liées au bien-être et à la pratique d'activités socialisées hors épidémie de Covid-19, et 2. suivre les individus, ou d'apparier des individus similaires, pour suivre une trajectoire de vie et étudier l'impact de la pratique d'activités socialisées à long terme, voire d'évaluer l'impact des dispositifs mis en place.

En définitive, cette enquête nous rappelle que le passage à la retraite est un point de rupture dans la vie des seniors et nous montre l'importance de préparer son passage à la retraite et de développer des dispositifs pour l'accompagner.

Bibliographie

Algan, Yann, Elizabeth Beasley et Claudia Senik, *Les Français, le bonheur et l'argent*, Paris : CEPREMAP/Rue d'Ulm, Coll. Opuscles du CEPREMAP, no46, 2018.

Bouzidi, Btissam, Touria Jaaidane, Robert Gary-Bobo, « Les Traitements des enseignants français : La voie de la démoralisation ? », *Revue d'économie politique*, 2007/3, vol. 117, 323-363, 2007. DOI : 10.3917/redp.173.0323

Chaire TDTE et Réseau EIDLL, « Survey : Vieillesse et bien-être », [site de la Chaire TDTE](#), 2019.

Chaire TDTE, « Les enseignants dans la Société du Vieillesse », [site de la Chaire TDTE](#), 2020.

Daykin, Norma (dir.), « Music, Singing and Wellbeing in Healthy Adults », London: What Works Centre for Wellbeing, 2016.

El Abbouni, Y. et Moret, A., « Quel effet de la pratique d'activités socialisées des seniors sur l'âge d'entrée en dépendance », Chaire TDTE, Mai 2021, disponible sur le site : [tdte.fr](#).

Hammou-ou-Ali, H., « Les activités socialisées et le bien-être psychologique des seniors », Chaire TDTE, Septembre 2020, disponible sur le site : [tdte.fr](#).

Inoue Y, Wann DL, Lock D, Sato M, Moore C, Funk DC, “Enhancing Older Adults' Sense of Belonging and Subjective Well-Being Through Sport Game Attendance, Team Identification, and Emotional Support.” *J Aging Health*. 2020 Aug-Sep;32(7-8):530-542. doi: 10.1177/0898264319835654. Epub 2019 Mar 15. PMID: 30873892.

Lorenzi, J-H., Albouy, F-X., Villemeur, A., « s activités socialisées des seniors », avec la collaboration de Adeline Moret, Chaire TDTE, 2020.

Pennington A, Jones R, Bagnall A-M, South J, Corcoran R, “The impact of historic places and assets on community wellbeing - a scoping review.” London: What Works Centre for Wellbeing, 2018.

Péron, M., Perona M. et Senik C., « Le Passage à la retraite », Observatoire du Bien-être du CEPREMAP , n°2019-07, 03 septembre 2019.

Pignoni, M.-T., « La syndicalisation en France, des salariés deux fois plus syndiqués dans la fonction publique », DARES Analyses, n°025, mai 2016.

Réseau EIDLL, « Survey : Vieillesse et bien-être » avec la contribution de la Chaire TDTE, 2019.



Stenner, Brad J., Jonathan D. Buckley, Amber D. Mosewich, “Reasons why older adults play sport: A systematic review”, *Journal of Sport and Health Science*, Vol. 9, no6, 530-541, décembre 2020.

Stuart, Joanna, Daiga Kamera Yde, Sara Connolly, Angela Ellis Paine, Geoff Nichols, Jurgen Grotz, “The Impacts of Volunteering on the Subjective Wellbeing of Volunteers: A Rapid Evidence Assessment”, *What Works Centre for Wellbeing and Spirit* of 2012, octobre 2020.



ANNEXES

Annexe 1 : Le questionnaire de l'enquête

Questionnaire d'enquête sur le bien-être des enseignants et des enseignants retraités

Le 7 avril 2021

Introduction

Dans le cadre de sa politique, l'UMR souhaite mieux comprendre les aspirations de ses sociétaires dans l'évolution de leur mode de vie.

Ce questionnaire aborde des thèmes variés : le bien-être des individus, la pratique d'activités réalisées en groupe, la préparation et le passage à la retraite, les conditions de vie, la santé ou encore les ressources des individus seniors et retraités.

Ce questionnaire respecte toutes les règles d'usage de confidentialité. Il est strictement anonyme et personne ne pourra établir de lien entre vos réponses et vous. Elles ne seront utilisées qu'à des fins d'études et de recherche.

Vos réponses sont utiles pour comprendre les conditions de vie des seniors et des retraités et pour proposer des politiques permettant de les améliorer.

Bien entendu, vous recevrez les résultats de cette enquête en avant-première et nous aurons le plaisir d'organiser un débat sur ce sujet à l'issue des résultats.

Si vous avez des questions, merci de nous contacter à adeline.moret@tdte.fr . Merci pour votre participation !

Premières questions

En activité vs. En retraite

QIIA1 : Dans quelle situation professionnelle êtes-vous ?

A1 : En activité

A2 : En retraite

QIIA2 : [*Si "A1" à QIIA1*] Combien d'années vous reste-t-il pour être en retraite ?

→ Variable corrigée : **QIIA2 (codée)** exprimée en mois

QIIA3 : [*Si "A2" à QIIA1*] Depuis combien d'années êtes-vous en retraite ?

→ Variable corrigée : **QIIA3 (codée)** exprimée en mois

Enseignants vs. Autres

QIIB4 : [*Si "A1" à QIIA1*] Etes-vous enseignant ?

Y : Oui

N : Non

QIIB5 : [*Si "A2" à QIIA1*] Avez-vous été enseignant ?

Y : Oui

N : Non

QIIB6 : [*Si "N" à QIIB4*] Quelle est votre profession ?

A1 : Agriculteur exploitant

A2 : Artisan, commerçant, chef d'entreprise

A3 : Cadre supérieur

A4 : Profession intermédiaire (technicien, contremaître, agent de maîtrise, infirmier, assistant social, fonctions administratives et commerciales en entreprise...)



A5 : Employé

A6 : Ouvrier

A7 : Autres / sans activité professionnelle

QIIB7 : [*Si "N" à QIIB5*] Quelle était votre profession ? Dites-nous quelle a été la dernière profession que vous avez exercée.

A1 : Agriculteur exploitant

A2 : Artisan, commerçant, chef d'entreprise

A3 : Cadre supérieur

A4 : Profession intermédiaire (technicien, contremaître, agent de maîtrise, infirmier, assistant social, fonctions administratives et commerciales en entreprise...)

A5 : Employé

A6 : Ouvrier

A7 : Autres / sans activité professionnelle

Questions sur le bien-être ressenti

Satisfaction de vie

QIIIA1 : Dans l'ensemble, dans quelle mesure êtes-vous satisfait de la vie que vous menez actuellement ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Futur/passé

QIIIB2 : Quand vous pensez à ce que vous allez vivre dans les années à venir, êtes-vous satisfait de cette perspective ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

QIIIB3 : Et quand vous pensez aux dernières années, comment vous situez-vous ?

Note de 0 ('Pas du tout heureux') à 10 ('Très heureux')

QIIIB4 : Certaines personnes aimeraient bien vivre dans une autre époque en France. Si vous aviez le choix, laquelle choisiriez-vous ?

A1 : Les années 50

A2 : Les années 60

A3 : Les années 70

A4 : Les années 80

A5 : Les années 90

A6 : Les années 2000

A7 : Les années 2010

A8 : Un autre siècle dans le passé

A9 : Je suis content de vivre à l'époque actuelle

A10 : Une autre période dans l'avenir

QIIIB5 : Comment pensez-vous que sera la vie en France pour la prochaine génération ?

Note de 0 ('Bien pire qu'aujourd'hui') à 10 ('Bien meilleure qu'aujourd'hui')

Comparaison

QIII C6 : Si vous vous comparez aux gens qui vivent en France en général, comment vous situez-vous ?

Note de 0 ('Beaucoup moins heureux') à 10 ('Beaucoup plus heureux')

Sens de la vie

QIII D7 : Avez-vous le sentiment que ce que vous faites dans votre vie a du sens, de la valeur ?

Note de 0 ('Pas du tout de sens') à 10 ('Beaucoup de sens')

Bonheur

QIII E8 : Au cours de la journée d'hier, vous êtes-vous senti heureux ?

Note de 0 ('Pas du tout heureux') à 10 ('Très heureux')

Santé physique et mentale

QIII F9 : Au cours de la journée d'hier, vous êtes-vous senti déprimé ?

Note de 0 ('Très déprimé') à 10 ('Pas du tout déprimé')

Nous vous rappelons que ce questionnaire est strictement anonyme et que personne ne pourra établir de lien entre vos réponses et vous.

QIII F10 : Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre santé ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Nous vous rappelons que ce questionnaire est strictement anonyme et que personne ne pourra établir de lien entre vos réponses et vous.

Agression/sécurité

QIII G11 : Parlons maintenant de vos relations avec les gens que vous croisez au cours de la journée, en dehors de votre famille. Au cours de la journée d'hier, avez-vous ressenti de l'agressivité ?

Note de 0 ('J'ai ressenti une forte agressivité') à 10 ('Je n'ai ressenti aucune agressivité')

QIII121 : [*Si "A1" à QIIA1*] Dans quelle mesure vous sentez-vous en sécurité dans votre lieu de travail ?

Note de 0 ('Pas du tout en sécurité') à 10 ('Tout à fait en sécurité')

QIII122 : [*Si "A2" à QIIA1*] Dans quelle mesure vous sentez-vous en sécurité dans votre environnement en général?

Note de 0 ('Pas du tout en sécurité') à 10 ('Tout à fait en sécurité')

Équilibre des temps de vie

QIII131 : [*Si "A1" à QIIA1*] Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de l'équilibre entre le temps que vous consacrez à vos proches (enfants, parents, conjoint, amis proches) et le temps que vous consacrez à votre travail ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

QIII132 : [*Si "A2" à QIIA1*] Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de l'équilibre entre le temps que vous consacrez à vos proches (enfants, parents, conjoint, amis proches) et le temps que vous consacrez à d'autres activités ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

QIII14 : Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre temps libre, du temps que vous pouvez utiliser comme bon vous semble ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Niveau de vie

QIII15 : Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre niveau de vie ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Satisfaction/relations au travail ou en activité

QIII161 : [*Si "A1" à QIIA1*] Dans quelle mesure êtes-vous satisfait des relations que vous avez sur votre lieu de travail ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

QIIIJ162 : [*Si "A2" à QIIA1*] Dans quelle mesure êtes-vous satisfait des relations que vous avez en dehors de vos proches (familles et amis) ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

QIIIJ171 : [*Si "A1" à QIIA1*] Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre travail en général ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

QIIIJ172 : [*Si "A2" à QIIA1*] Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre activité en général ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

Relations avec les proches / soutien

QIIIK18 : Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de vos relations avec vos proches ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('complètement satisfait')

QIIIK19 : Y a-t-il des gens autour de vous sur qui vous pouvez compter en cas de besoin ?

Note de 0 ('Il n'y a personne sur qui je peux compter') à 10 ('Il y a de nombreuses personnes sur qui je peux compter')

QIIIK20Bis : Depuis le début de l'épidémie de Covid-19, à quelle fréquence avez-vous eu des contacts en personne (c'est-à-dire en face-à-face) avec vos enfants ?

A1 : Tous les jours

A2 : Plusieurs fois par semaine

A3 : Une fois par semaine environ

A4 : Moins souvent



A5 :

A6 : Je n'ai pas d'enfants

Jamais

QIIIK20Bis1 : Depuis le début de l'épidémie de Covid-19, à quelle fréquence avez-vous eu des contacts en personne (c'est-à-dire en face-à-face) avec vos parents ?

A1 : Tous les jours

A2 : Plusieurs fois par semaine

A3 : Une fois par semaine environ

A4 : Moins souvent

A5 :

Jamais

Autres → Variable corrigée : **QIIIK20Bis1[other]** (codée)

Précisez	:	6.	Parents	décédés
		7.	Parents vivant à des distances lointaines	
		8.	Très peu souvent	
		9.	Autres fréquences	
		10.	Contact téléphonique uniquement	
		11.	Autres	

QIIIK20Bis2 : Depuis le début de l'épidémie de Covid-19, à quelle fréquence avez-vous eu des contacts en personne (c'est-à-dire en face-à-face) avec d'autres membres de la famille ?

A1 : Tous les jours

A2 : Plusieurs fois par semaine

A3 : Une fois par semaine environ

A4 : Moins souvent

A5 : Jamais

QIIIK20Bis3 : Depuis le début de l'épidémie de Covid-19, à quelle fréquence avez-vous eu des contacts en personne (c'est-à-dire en face-à-face) avec d'autres personnes en dehors de la famille, comme des voisins, des amis ou des collègues ?

A1 : Tous les jours

A2 : Plusieurs fois par semaine

A3 : Une fois par semaine environ

A4 : Moins souvent

A5 : Jamais

Confiance interpersonnelle et institutionnelle

QIIL20 : D'une manière générale, dans quelle mesure pensez-vous pouvoir faire confiance aux gens ?

Note de 0 ('Il faut se méfier de la majorité des gens') à 10 ('On peut avoir confiance en la majorité des gens').

QIIL21 : Quel est votre degré de confiance en la Présidence de la République et le Gouvernement ?

Note de 0 ('Il faut s'en méfier') à 10 ('On peut avoir confiance en cette institution').

QIIL22 : Quel est votre degré de confiance en l'Assemblée Nationale et le Sénat ?

Note de 0 ('Il faut s'en méfier') à 10 ('On peut avoir confiance en cette institution').

QIIL23 : [*Si "Y" à QIIB4 OU "Y" à QIIB5*] Quel est votre degré de confiance en le Ministère de l'Éducation Nationale ?

Note de 0 ('Il faut s'en méfier') à 10 ('On peut avoir confiance en cette institution').

QIIL241 : [*Si "A1" à QIIA1 ET "N" à QIIB4*] Quel est votre degré de confiance en le Ministère dont dépend votre travail ?

Note de 0 ('Il faut s'en méfier') à 10 ('On peut avoir confiance en cette institution').

QIIL242 : [*Si "A2" à QIIA1 ET "N" à QIIB5*] Quel est votre degré de confiance en le Ministère dont dépendait votre travail ?

Note de 0 ('Il faut s'en méfier') à 10 ('On peut avoir confiance en cette institution').

Questions sur la pratique d'activités socialisées

Nous considérons les activités socialisées comme toutes activités réalisées en groupe, altruistes, régulières et légèrement contraignantes, qui créent du lien social et qui ne sont pas nécessairement rémunérées.

Pratique d'activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et/ou professionnelle

QIVA1 : Avez-vous pratiqué, ou pratiquez-vous, des activités d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et/ou professionnelle durant les 12 derniers mois ?

- A1 : Oui, presque chaque jour
- A2 : Oui, presque chaque semaine
- A3 : Oui, presque chaque mois
- A4 : Oui, quelques fois par an
- A5 : Non

QIVA2 : [*Si "A1" OU "A2" OU "A3" OU "A4" à QIVA1*] À quel point êtes-vous satisfait de cette pratique d'activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et/ou professionnelle ?

Note de 0 ('totalement insatisfait') à 10 ('entièrement satisfait')

Formations et cours

QIVB3 : Avez-vous suivi, ou suivez-vous, une formation et/ou des cours durant les 12 derniers mois ?

- A1 : Oui, presque chaque jour
- A2 : Oui, presque chaque semaine
- A3 : Oui, presque chaque mois
- A4 : Oui, quelques fois par an
- A5 : Non

QIVB4 : [*Si "A1" OU "A2" OU "A3" OU "A4" à QIVB3*] À quel point êtes-vous satisfait de cette formation et/ou de ces cours ?

Note de 0 ('totalement insatisfait') à 10 ('entièrement satisfait')

Pratique d'activités sportives, culturelles et/ou artistiques

QIVC5 : Avez-vous pratiqué/promu, ou pratiquez/promouvez-vous, des activités sportives, culturelles et/ou artistiques durant les 12 derniers mois ?

- A1 : Oui, presque chaque jour
- A2 : Oui, presque chaque semaine
- A3 : Oui, presque chaque mois
- A4 : Oui, quelques fois par an
- A5 : Non

QIVC6 : [*Si "A1" OU "A2" OU "A3" OU "A4" à QIVC5*] À quel point êtes-vous satisfait de cette pratique d'activités sportives, culturelles et/ou artistiques ?

Note de 0 ('totalement insatisfait') à 10 ('entièrement satisfait')

Pratique de bénévolat, du volontariat et/ou d'activités caritatives dans d'autres domaines d'activités

QIVD7 : Avez-vous fait, ou faites-vous, du bénévolat, du volontariat et/ou des activités caritatives dans d'autres domaines d'activités durant les 12 derniers mois ?

- A1 : Oui, presque chaque jour
- A2 : Oui, presque chaque semaine
- A3 : Oui, presque chaque mois
- A4 : Oui, quelques fois par an
- A5 : Non

QIVD8 : [*Si "A1" OU "A2" OU "A3" OU "A4" à QIVD7*] À quel point êtes-vous satisfait de cette pratique de bénévolat, volontariat et/ou d'activités caritatives dans d'autres domaines d'activités ?

Note de 0 ('totalement insatisfait') à 10 ('entièrement satisfait')

Question dans le cas de non pratique d'activités socialisées

QIVE9 : [*Si "A5" à QIVA1 ET "A5" à QIVB3 ET "A5" à QIVC5 ET "A5" QIVD7*] Pour quelles raisons n'avez-vous pas pratiqué ces activités listées dans les questions précédentes jusqu'à présent ?

Note : il s'agit d'activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et professionnelle ; formations et cours ; activités sportives, culturelles et artistiques ; bénévolat, volontariat et activités caritatives dans d'autres domaines d'activités

3 choix possibles

SQ001 : Désintéressement pour ces activités

SQ002 : Condition physique insuffisante

SQ003 : Manque d'organismes près de chez vous où vous pourriez pratiquer ces activités

SQ004 : Méconnaissance du type d'organismes où vous pourriez pratiquer ces activités

SQ005 : Tarifs (ou frais que cela engagerait) relativement élevés

SQ006 : Incompatibilité d'horaires

SQ007 : Manque de temps : activité rémunérée prenante

SQ008 : Manque de temps : forte occupation avec vos proches (famille, amis...)

SQ009 : Manque de temps : autres loisir(s) prenants

SQ010 : Ne sais pas

Autres → Variable corrigée : **QIVE9[other](codée)**

Précisez

:

11.

Covid

12.

Activités

personnelles

13. Autres

QIVE10 : [Si "A5" à QIVA1 ET "A5" à QIVB3 ET "A5" à QIVC5 ET "A5" QIVD7]
Pensez-vous que cela va changer dans le futur et que vous pratiqueriez ces activités ?

Note : il s'agit d'activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et professionnelle ; formations et cours ; activités sportives, culturelles et artistiques ; bénévolat, volontariat et activités caritatives dans d'autres domaines d'activités.

A1 : Je suis sûr que oui

A2 : C'est probable

A3 : Je ne sais pas

A4 : C'est improbable

A5 : Je suis sûr que non

Conditions de la vie associative près de chez soi

QIVF11 : Accédez-vous facilement aux informations concernant les associations près de chez vous, qu'elles soient centrées sur la pratique d'activités bénévoles, de formations, de loisirs ou autres ?
Exemples d'informations : activités proposées, horaires des cours, personnes à contacter, lieux, etc.

Y : Oui

N : Non

QIVF12 : Les associations de votre commune répondent-elles à vos besoins ?

Y : Oui

N : Non

QIVF13 : Y a-t-il des activités que vous souhaiteriez voir se développer ou se créer près de chez vous ?

A1 : Non, il y a assez d'activités près de chez moi

A2 : Oui → Variable corrigée : **QIVF13 (codée)**

Précisez 3 activités au maximum (Exemple : activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et professionnelle ; formations et cours ; activités sportives, culturelles et artistiques ; bénévolat, volontariat et activités caritatives dans d'autres domaines d'activités) :

QIVF14 : Est-ce que vous ressentez le besoin d'une formation pour vous engager dans ce type _____ d'activités ?

Exemple : activités au sein d'une organisation politique, syndicale, locale, communale et professionnelle ; formations et cours ; activités sportives, culturelles et artistiques ; bénévolat, volontariat et activités caritatives dans d'autres domaines d'activités

A1 : Oui, dans l'actualisation d'un savoir que je souhaite approfondir

A2 : Oui, pour développer des compétences pratiques à la vie associative (comptabilité, communication ...)

A3 : Oui, pour développer des compétences personnelles : prise de parole en public, animation d'un réseau de recrutement, gestion de projet

A4 : Non

QIVF15 : Qu'est-ce qui pourrait vous inciter à mettre en place une association sur votre commune ? 3 choix possibles

SQ001. Pouvoir bénéficier d'un accompagnement administratif

SQ002. Pouvoir bénéficier d'un accompagnement technique

SQ003. Pouvoir bénéficier d'un accompagnement juridique

SQ004. Rencontrer des personnes qui souhaiteraient s'impliquer dans mon projet

SQ005. Être sûr que mon projet est viable

SQ006. Faire partie d'un réseau

SQ007. Être soutenu par mon quartier, ma commune, mon département...

SQ008. Rien en particulier, je peux me lancer seul

SQ009. Je n'ai pas envie de mettre en place une association dans ma commune

SQ010. Autre → Variable corrigée : **QIVF15[other] (codé)**

j. _____ Précisez _____ : _____
1. C'est déjà fait / Je suis président d'association / J'ai déjà été président

d'association

2. Je suis déjà très actif dans le milieu associatif / Il y a suffisamment d'associations dans ma commune
3. Je n'ai pas le temps / Je suis aidant / Je préfère profiter de ma famille
4. Je n'ai pas la santé / Je suis malade / Je vis en EHPAD
5. Types d'associations que les personnes souhaiteraient mettre en place
6. Problématiques liées aux associations
7. Je n'ai pas envie / Rien
8. Covid / Se faire vacciner
9. Autres

QIVF16 : Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de mettre en place une association près de chez vous ? 3 choix

SQ001 : Le manque de temps

SQ002 : Les responsabilités

SQ003 : Les formalités administratives

SQ004 : La recherche de financement

SQ005 : La méconnaissance du lieu

SQ006 : La peur de l'échec

SQ007 : J'aurais peur de me retrouver seul

SQ008 : Je n'ai pas envie de mettre en place une association dans ma commune

SQ009 : Ne sais pas

SQ010 : Autre → Variable corrigée : **QIVF16[other]** (codé)

Précisez

:

1. Je suis déjà très actif dans le milieu associatif / J'ai déjà créé mon association / Je suis déjà très actif dans ma vie en général
2. J'ai déjà donné soit dans la vie associative soit dans ma vie professionnelle.
3. Il y a assez d'associations dans ma commune.
4. La maladie / l'âge
5. La famille / Je suis aidant
6. Trop contraignant en termes de temps, je veux voyager ou partir en vacances
7. Je n'ai pas envie / Je n'ai pas envie de mener mais je préfère suivre en milieu associatif.

8. Ma commune est trop isolée ou trop petite
9. Problématiques liées au milieu associatif
10. Rien
11. Covid
12. Autres

Questions sur la transition de l'emploi à la retraite

Ce groupe de questions a pour objectif de vous interroger sur le passage à la retraite et la transition entre l'emploi et la retraite.

Ressenti global par rapport à la carrière

QVA1 : [*Si "Y" à QIIB4 OU "Y" à QIIB5*] Comment vous sentez-vous aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan, par rapport à votre expérience professionnelle d'enseignant ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('Très satisfait').

Etapas de préparation à la retraite

QVB1 : Avez-vous commencé à conserver tous vos documents (bulletins de salaires, contrats de travail, etc.) depuis que vous avez commencé à travailler ?

Y : Oui

N : Non

QVB2 : Avez-vous un espace personnel sur le site info-retraite.fr ?

Y : Oui

N : Non

QVB3 : [*Si "Y" à QVB2*] À quel âge avez-vous créé votre espace personnel sur le site info-retraite.fr ?

Choix d'un nombre

QVB4 : A quel âge avez-vous fait la demande (ou avez-vous reçu) votre relevé de situation pour la première fois ?

Choix d'un nombre

QVB5 : Aviez-vous pris rendez-vous, au milieu de votre carrière professionnelle, pour un entretien d'information retraite ?

Y : Oui

N : Non

QVB6 : [*Si "Y" à QVB5*] À quel âge avez-vous pris votre premier rendez-vous pour un entretien d'information retraite ?

Choix d'un nombre

QVB7 : Aviez-vous vérifié l'estimation indicative globale de votre future pension une dizaine d'années avant votre passage en retraite ?

Y : Oui

N : Non

QVB8 : Avez-vous repéré votre date de taux plein 10 ans avant votre passage en retraite ?

Y : Oui

N : Non

QVB91 : [*Si "A1" à QIIA1*] Avez-vous évalué vos futures pensions ?

Y : Oui

N : Non

QVB92 : [*Si "A2" à QIIA1*] Avez-vous évalué vos futures pensions ?

Y : Oui

N : Non

QVB101 : [*Si "Y" à QVB91 ET "A1" à QIIA1*] A combien avez-vous estimé l'ensemble de vos futures pensions ? Nous vous rappelons que ce questionnaire est strictement anonyme et que personne ne pourra établir de lien entre vos réponses et vous.

Choix d'un nombre

QVB102 : [*Si "Y" à QVB92 ET "A2" à QIIA1*] A combien aviez-vous estimé l'ensemble de vos pensions ? Nous vous rappelons que ce questionnaire est strictement anonyme et que personne ne pourra établir de lien entre vos réponses et vous.

Choix d'un nombre

QVB11 : [*Si "Y" à QVB92 ET "A2" à QIIA1*] Le montant estimé correspondait-il au montant que vous avez perçu une fois à la retraite ?

Y : Oui

N : Non

QVB121 : [*Si "A1" à QIIA1*] Comptez-vous effectuer d'autres démarches dans le but de préparer votre passage en retraite ?

Y : Oui

N : Non

QVB122 : [*Si "A2" à QIIA1*] Aviez-vous effectué d'autres démarches dans le but de préparer votre passage en retraite ?

Y : Oui

N : Non

QVB131 : [*Si "Y" à QVB121*] Quelles autres démarches comptez-vous effectuer dans le but de préparer votre passage en retraite ? → Variable corrigée : **QVB131 (codé)**

Précisez l'ensemble de ces démarches : _____

1. Démarches auprès de l'UMR, COREM, Mrifem
2. Renseignements ou prise de rendez-vous auprès des caisses de retraite : CARSAT, et hors EN, AGIRC-ARCCO, CNAV, MSA et suivi des réformes des retraites
3. Prendre rendez-vous ou suivre une formation auprès d'un syndicat
4. Renseignements ou souscription d'une retraite complémentaire (dont Préfon et Ircantec)
5. Prendre rendez-vous ou contact avec le rectorat, l'académie ou l'inspection académique
6. Rendez-vous avec un conseiller pour vérifier l'âge de départ, le nombre de trimestres cotisés, notamment pour enfants, le montant de la pension et de la pension de réversion.
7. Rendez-vous ou renseignements auprès de mutuelles, MGEN ou assureurs
8. Rendez-vous auprès de la banque, pour constituer une épargne, faire des investissements locatifs, un bilan financiers, mais aussi vendre sa maison, ou rendez-vous avec le notaire, constituer un testament.
9. Accompagnement pour un nouveau projet de vie, formations pour reconversion, renseignement sur des associations culturelles ou sportives, bilan de compétences
10. Renseignements sur le prolongement d'activités, conserver une activité d'enseignement, le cumul emploi-retraite.
11. Demande de retraite anticipée, demande de mise en invalidité (handicap), rachat d'années, CPA, pré-retraite, carrière longue.
12. Formation de préparation à la retraite ou réunion d'informations
13. Se renseigner auprès de ses collègues, de l'établissement, de ses supérieurs, des RH, de mon entreprise ou de Pôle Emploi
14. Documents en ligne sur info retraite ou ENSAP, ou se renseigner en ligne
15. Accompagnement sur le plan de la santé, recours à un assistant social, psychologue, aide informelle
16. Rien / NSP
17. Autres, notamment fonction à l'étranger

QVB132 : [Si "Y" à QVB122] Quelles autres démarches avez-vous effectuées dans le but de préparer votre passage en retraite ? → Variable corrigée : **QVB132 (codé)**

Précisez l'ensemble de ces démarches : _____
pareil que la question QVB131

QVB141 : [Si "A1" à QIIA1] Qu'est-ce qui vous manque pour mieux préparer votre retraite ? 3 choix possibles

SQ001. Rien

SQ002. Des informations sur vos droits

SQ003. Un accompagnement sur le plan financier

SQ004. Un accompagnement sur le plan de la santé et de la prévoyance

SQ005. Un accompagnement pour m'aider à élaborer un nouveau projet de vie

SQ006. Ne sais pas

Autre → Variable corrigée : **QVB141** (codé)
Précisez : _____

1. **Hors Sujet**
2. **Du temps**
3. **Cessation Progressive de l'Activité**
4. **Aide physique, électronique, un accompagnement ou des informations**
5. **Une meilleure rémunération**
6. **Autre**

QVB142 : [Si "A2" à QIIA1] Qu'est-ce qui vous a manqué pour mieux préparer votre retraite ? 3 choix possibles

SQ001. Rien

SQ002. Des informations sur vos droits

SQ003. Un accompagnement sur le plan financier

SQ004. Un accompagnement sur le plan de la santé et de la prévoyance

SQ005. Un accompagnement pour m'aider à élaborer un nouveau projet de vie

SQ006. Ne sais pas

Autre → Variable corrigée : **QVB142** (codé)
Précisez : _____

1. Hors Sujet
1. Du temps
2. Constance dans les politiques de retraite (décisions gouvernementales, lois etc)
3. Accompagnement et informations (bilan de santé, conseiller, bilan de carrière, difficultés dans le contact avec l'EN et institutions ou mutuelles, meilleure coordination des organismes de retraite)
4. Connaissance des calculs
5. Retraite progressive, CPA
6. Autre (perte de lien social, reconnaissance de l'EN, salaire décent, revalorisation des salaires)
7. Incapacité professionnelle / handicap

QVB15 : Quels acteurs vous semblent légitimes pour vous aider à mieux préparer la retraite ?
3 choix possibles

- SQ001. Banque
- SQ002. Caisse de retraite
- SQ003. Entreprise spécialisée
- SQ004. Employeur
- SQ005. Mutuelle (santé ou épargne retraite)
- SQ006. Ne sais pas
- Autre → Variable corrigée : **QVB15 (codé)**

Précisez : _____

1. Hors Sujet
2. Syndicat
3. Aucune des propositions
4. Soi-même ou personne
5. Rectorat
6. Médecin (psychiatre, psychologue, psychanalyste, gériatre)
7. Coach

8. Amis, famille, collègues
9. Retraités ou association de retraités
10. Autres associations, organisations indépendantes, services publics, services spécialisés
11. Personnes pour aide autre (avocat, comptable, notaire, faire les calculs)
12. AGIRC-ARRCO, CNAV, Carsat, UMR
- 13.
14. Etat, ENSAP, Commune
15. Education Nationale, Université, Académie
16. Autres

QVB16 : Quels sont vos principaux sujets de préoccupation pour votre avenir ? 3 choix possibles

SQ001. Aucun

SQ002. La perte d'autonomie

SQ003. Des difficultés financières

SQ004. L'isolement

SQ005. La maladie

SQ006. Le logement

SQ007. Ne sais pas

Autre → Variable corrigée : QVB16 (codé)

Précisez : _____

1. Hors Sujet = 0
2. L'environnement = 1
3. La politique (notamment la montée de l'extrême droite)= 2
4. L'avenir des enfants et petits-enfants)= 3
5. Problèmes financiers = 4
6. Perte d'autonomie et vieillissement= 5
7. Les liens familiaux (décès conjoints, maladies/handicaps des enfants, garder le contact familial)= 6
8. La mort = 7

9. La santé (cancer, maladie, douleur) = 8
10. Se sentir inutile = 9
11. Activités (absence de projets/activités, réalisation d'un rêve, voyager, être libre) = 10
12. Le confinement et la covid = 11
13. L'ennui = 12
14. La solitude = 13
15. Autres = 14

Passage (ou passage envisagé) en retraite

QVC17 : [Si "A1" à QIIA1] Comment envisagez-vous votre passage en retraite ?

Note de 0 ('Très mal') à 10 ('Très bien').

QVC18 : [Si "A2" à QIIA1] Comment avez-vous vécu votre passage en retraite ?

Note de 0 ('Très mal') à 10 ('Très bien').

QVC19 : [Si "A1" à QIIA1] Envisagez-vous, après votre passage en retraite, de travailler à temps partiel et de cumuler une pension de retraite et un emploi si cela était possible ?

Y : Oui

N : Non

QVC20 : [Si "A2" à QIIA1] Auriez-vous envisagé, après votre passage en retraite, de travailler à temps partiel et de cumuler une pension de retraite et un emploi si cela avait été possible ?

Y : Oui

N : Non

QVC21 : [Si "A1" à QIIA1] Réfléchissez-vous, avez-vous déjà réfléchi ou pensez-vous réfléchir dans le futur à un projet que vous mènerez lorsque vous serez en retraite ?

A1 : Oui, plus de 5 ans avant le passage prévu en retraite

A2 : Oui, entre 2 et 5 ans avant le passage prévu en retraite

A3 : Oui, la dernière année en activité

A4 : Non, pas du tout

QVC22 : [Si "A2" à QIIA1] Est-ce que vous aviez réfléchi à un projet avant de partir à la retraite ?

A1 : Oui, j'y ai réfléchi plus de 5 ans avant de partir en retraite

A2 : Oui, j'y ai réfléchi entre 2 et 5 ans avant de partir en retraite

A3 : Oui, j'y ai réfléchi la dernière année en activité

A4 : Non, pas du tout

QVC23 : [Si "A1" à QIIA1] Seriez-vous intéressé par la mise en place d'une retraite progressive deux ans avant le départ en retraite ?

Par exemple : possibilité de travailler deux jours par semaine et de passer les trois jours restants à la retraite.

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé').

QVC24 : [Si "A2" à QIIA1] Auriez-vous été intéressé par la mise en place d'une retraite progressive deux ans avant le départ en retraite ?

Par exemple : possibilité de travailler deux jours par semaine et de passer les 3 jours restants à la retraite.

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé').

Mécénat de compétences

QVD25 : [Si "A1" à QIIA1] Seriez-vous intéressé par la possibilité de vous investir dans un projet d'intérêt général sur votre temps de travail, à raison d'un jour par semaine, tout en étant rémunéré totalement par votre employeur, s'il mettait en place un tel dispositif ?

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé').

QVD26 : [Si "A2" à QIIA1] Auriez-vous été intéressé par la possibilité de vous investir dans un projet d'intérêt général sur votre temps de travail à raison d'un jour par semaine, tout en

étant rémunéré totalement par votre employeur, s'il avait mis en place un tel dispositif ?
Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé').

Bilan de compétences

QVE27 : [Si "A1" à QIIA1] Seriez-vous intéressé par la possibilité de réaliser, quelques années avant votre départ en retraite, une formation professionnelle qui vous permet d'analyser vos compétences professionnelles et personnelles dans le but de définir un projet professionnel ou personnel et/ou un projet de formation ?

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé').

QVE28 : [Si "A2" à QIIA1] Auriez-vous été intéressé par la possibilité de réaliser, quelques années avant votre départ en retraite, une formation professionnelle qui vous aurait permis d'analyser vos compétences professionnelles et personnelles et/ou un projet de formation ?

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé').

Formation courte de préparation du départ en retraite

QVF29 : [Si "A1" à QIIA1] Seriez-vous intéressé par la possibilité de suivre une formation courte pour préparer votre départ en retraite et un projet de vie à la retraite ?

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé').

QVF30 : [Si "A2" à QIIA1] Auriez-vous été intéressé par la possibilité de suivre une formation courte pour préparer votre départ en retraite et un projet de vie à la retraite ?

Note de 0 ('Pas du tout intéressé') à 10 ('Très intéressé').

QVF31 : [*Si QVF29 > 0*] Combien de temps seriez-vous prêt à y consacrer ?

A1 : Un jour

A2 : Quelques jours (moins d'une semaine)

A3 : Une semaine

A4 : Deux à trois semaines

QVF31 : $[[Si\ QVF30 > 0]$ Combien de temps auriez-vous été prêt à y consacrer ?

A1 : Un jour

A2 : Quelques jours (moins d'une semaine)

A3 : Une semaine

A4 : Deux à trois semaines

Pour conclure...

Questions générales

QVIA1 : Quel est votre genre ?

F : Féminin

M : Masculin

Sans réponse

QVIA2 : Quel âge avez-vous ?

QVIA3 : Quel est votre code postal ?
99. Etranger

QVIA4 : Quelle est la situation de votre foyer ?

A1 : Vous vivez seul

A2 : Vous vivez seul avec enfant

A3 : Vous vivez en couple sans enfant

A4 : Vous vivez en couple avec enfant

A5 : Vous vivez avec d'autres personnes (amis, famille...)

QVIA5 : Quel est votre niveau de diplôme le plus élevé ?

A1 : Aucun diplôme

A2 : CEP⁸

A3 : BEPC⁹, brevet élémentaire, brevet des collèges, DNB¹⁰

A4 : CAP¹¹, BEP¹² ou diplôme de niveau équivalent

A5 : Baccalauréat général ou technologique, brevet supérieur, capacité en droit, DAEU¹³, ESEU¹⁴

A6 : Baccalauréat professionnel, brevet professionnel, de technicien ou d'enseignement, diplôme équivalent

A7 : BTS¹⁵, DUT¹⁶, DEUG¹⁷, DEUST¹⁸, diplôme de la santé ou du niveau social de niveau BAC+2, diplôme équivalent

A8 : Licence, Licence pro, maîtrise, diplôme équivalent de niveau bac+3 ou bac+4

A9 : Master, DEA¹⁹, DESS²⁰, diplôme grande école niveau bac+5, doctorat de santé

A10 : Doctorat de recherche (hors santé)

⁸ CEP : Certificat d'Études Primaires

⁹ BEPC : Brevet d'Études du Premier Cycle

¹⁰ DNB : Diplôme National du Brevet

¹¹ CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle

¹² BEP : Brevet d'Études Professionnelles

¹³ DAEU : Diplôme d'Accès aux Études Universitaires

¹⁴ ESEU : Examen Spécial d'Entrée à l'Université

¹⁵ BTS : Brevet de Technicien Supérieur

¹⁶ DUT : Diplôme Universitaire de Technologie

¹⁷ DEUG : Diplôme d'Études Universitaires Générales

¹⁸ DEUST : Diplôme d'Études Universitaires Scientifiques et Techniques

¹⁹ DEA : Diplôme d'Études Approfondies

²⁰ DESS : Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées

Questions spécifiques aux enseignants et retraités enseignants

QVIB6 : [*Si « Y » à QIIB4*] A quoi correspond votre niveau d'enseignement ?

A1 : Maternelle

A2 : Élémentaire

A3 : 1er cycle secondaire (6e à 3e)

A4 : 2nd cycle général/technologique

A5 : 2nd cycle professionnel

A6 : Supérieur (prépa, université, école supérieure, formation d'adultes)

QVIB7 : [*Si « Y » à QIIB5*] A quoi correspondait votre niveau d'enseignement ?

A1 : Maternelle

A2 : Élémentaire

A3 : 1er cycle secondaire (6e à 3e)

A4 : 2nd cycle général/technologique

A5 : 2nd cycle professionnel

A6 : Supérieur (prépa, université, école supérieure, formation d'adultes)

QVIB8 : [*Si « Y » à QIIB4*] À quel corps appartenez-vous ?

A1 : Instituteur

A2 : Professeur des écoles

A3 : Maître auxiliaire, contractuel, vacataire

A4 : Adjoint d'enseignement ou chargé d'enseignement d'EPS²¹

²¹ EPS : Éducation Physique et Sportive

A5 : Certifié CAPES²², CAPEPS²³, CAPET²⁴, CAFEP²⁵ ou CAER²⁶

A6 : PLP²⁷

A7 : PEGC²⁸

A8 : Agrégé et/ou professeur de chaire supérieure

A9 : ATER²⁹ ou moniteur du supérieur

A10 : Maître de conférences

A11 : Professeur des universités

QVIB9 : [*Si « Y » à QIIB5*] À quel corps apparteniez-vous ?

A1 : Instituteur

A2 : Professeur des écoles

A3 : Maître auxiliaire, contractuel, vacataire

A4 : Adjoint d'enseignement ou chargé d'enseignement d'EPS³⁰

²² CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (*ou* du Second degré)

²³ CAPEPS : Certificat d'Aptitude au Professorat d'Éducation Physique et Sportive

²⁴ CAPET : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Technique

²⁵ CAFEP : Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Enseignement du Privé

²⁶ CAER : Concours interne d'Accès à l'Échelle de Rémunération

²⁷ PLP : Professeur de Lycée Professionnel

²⁸ PEGC : Professeurs d'Enseignement Général de Collège

²⁹ ATER : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche

³⁰ EPS : Éducation Physique et Sportive

A5 : Certifié CAPES³¹, CAPEPS³², CAPET³³, CAFEP³⁴ ou CAER³⁵

A6 : PLP³⁶

A7 : PEGC³⁷

A8 : Agrégé et/ou professeur de chaire supérieure

A9 : ATER³⁸ ou moniteur du supérieur

A10 : Maître de conférences

A11 : Professeur des universités

QVIB10 : [*Si « Y » à QIIB4*] Dans quel type d'établissement travaillez-vous ?

A1 : Public

A2 : Privé

A3 : Public et privé

QVIB11 : [*Si « Y » à QIIB5*] Dans quel type d'établissement travailliez-vous ?

A1 : Public

A2 : Privé

A3 : Public et privé

³¹ CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (*ou* du Second degré)

³² CAPEPS : Certificat d'Aptitude au Professorat d'Éducation Physique et Sportive

³³ CAPET : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Technique

³⁴ CAFEP : Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Enseignement du Privé

³⁵ CAER : Concours interne d'Accès à l'Échelle de Rémunération

³⁶ PLP : Professeur de Lycée Professionnel

³⁷ PEGC : Professeurs d'Enseignement Général de Collège

³⁸ ATER : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche

QVIB12 : [*Si « Y » à QIIB4*] Quelle est la taille de l'établissement dans lequel vous travaillez ? (en nombre d'élèves)

QVIB13 : [*Si « Y » à QIIB5*] Quelle est la taille du dernier établissement dans lequel vous avez travaillé ? (en nombre d'élèves)

ECAT2 = Catégorie 2

ECAT3 = Catégorie 3

A = Plusieurs milliers

B = Plusieurs centaines

QVIB14 : [*Si « Y » à QIIB4*] L'établissement dans lequel vous exercez actuellement, appartient-il à un Réseau d'Education Prioritaire ?

Y : Oui

N : Non

QVIB15 : [*Si « Y » à QIIB5*] Le dernier établissement dans lequel vous avez exercé, appartenait-il à un Réseau d'Education Prioritaire au moment où vous y travailliez ?

Y : Oui

N : Non

Aide

QVIC16 : Est-ce que vous êtes actuellement aidant d'une personne (famille, proches...) ?

A1 : Oui, en tant que proche aidant

A2 : Oui, en tant qu'aidant occasionnel

A3 : Non

QVIC17 [Si *QIIK20Bis* différent de "A6"] : Dans les 12 derniers mois avez-vous aidé vos enfants ?

A1 : Oui j'ai aidé mes enfants

A2 : Non je n'ai pas aidé mes enfants

A3 : Je n'ai pas d'enfants

Sans réponse

QVIC18 : [Si "A1" à *QIVC17*] Si vous avez aidé vos enfants, quelle était la nature cette aide ?

A1 : Garde des petits-enfants

A2 : Soutien moral/aide psychologique

A3 : Soutien financier

A4 : Autre

Sans réponse

QVIC19 [Si *QIIK20Bis* différent de "A6"] : Dans les 12 derniers mois avez-vous aidé vos petits-enfants ?

A1 : Oui j'ai aidé mes petits-enfants

A2 : Non je n'ai pas aidé mes petits-enfants

A3 : Je n'ai pas de petits-enfants

Sans réponse

QVIC20 : [Si "A1" à *QIVC19*] Si vous avez aidé vos petits-enfants, quelle était la nature cette aide ?

A1 : Soutien moral/aide psychologique

A2 : Soutien financier

A3 : Autre

Sans réponse

Autonomie/perte d'autonomie

QVID21 : Comment trouvez-vous votre capacité (physique) à vous déplacer seul ?

Note de 0 ('Très mauvaise') à 10 ('Très bonne').

QVID22 : Êtes-vous satisfait de votre capacité à accomplir vos actes de la vie quotidienne (habillage, alimentation, déplacement, toilette, transferts (se lever – se coucher – s'asseoir)) ?

Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 ('Très satisfait').

Espérance de vie

QVIE23 : Lorsque vous vous projetez, jusqu'à quel âge vous vous imaginez vivre ?

Choix d'un nombre → Variable corrigée : QVIE23 (codé)

A = Pas en bonne/Mauvaise Santé

B = Hors-Sujet

C = Le plus longtemps possible/éternellement

D = Le moins longtemps possible

E = Ne se projette pas/ne pense pas à cette question

F = Jusqu'à la mort

G = Au delà de l'espérance de vie moyenne

H = Risque de maladie dans la famille qui pourrait écourter cela

I = Autres (handicapé)

Espérance de vie en bonne santé

QVIF24 : Jusqu'à quel âge vous imaginez-vous vivre en bonne santé ?

Choix d'un nombre → Variable corrigée : QVIF24 (codé)

A = Pas en bonne/Mauvaise Santé

B = Hors-Sujet

C = Le plus longtemps possible/éternellement

D = Le moins longtemps possible

E = Ne se projette pas/ne pense pas à cette question

F = Jusqu'à la mort

G = Au delà de l'espérance de vie moyenne

H = Risque de maladie dans la famille qui pourrait écourter cela

I = Autres (handicapé)

Ressources

QVIG25 : Avez-vous l'impression d'avoir assez d'argent pour satisfaire vos besoins ?

Note de 0 ('Pas du tout') à 10 ('Tout à fait').

QVIG26 : Dans quelle fourchette se situent les revenus annuels disponibles de "votre foyer" ?

Cela comprend les revenus déclarés à l'administration fiscale (revenus d'activité, retraites et pensions, indemnités de chômage et certains revenus du patrimoine), les revenus financiers non déclarés et imputés (produits d'assurance vie, livrets exonérés, PEA³⁹, LEP⁴⁰, CEL⁴¹, PEL⁴²), les prestations sociales perçues et la prime pour l'emploi, nets des impôts directs (impôt sur le revenu, taxe d'habitation, CSG⁴³, CRDS⁴⁴ et prélèvements sociaux sur les revenus du patrimoine).

Nous vous rappelons que ce questionnaire est strictement anonyme et que personne ne pourra établir de lien entre vos réponses et vous.

A1 : Moins de 13 600 €

A2 : Entre 13 600 € et 17 500 €

³⁹ PEA : Plan d'Épargne en Actions

⁴⁰ LEP : Livret d'Épargne Populaire

⁴¹ CEL : Compte Épargne Logement

⁴² PEL : Plan Épargne Logement

⁴³ CSG : Contribution Sociale Généralisée

⁴⁴ CRDS : Contribution pour le Remboursement de la Dette Sociale

A3 : Entre 17 500 € et 21 100 €

A4 : Entre 21 100 € et 25 400 €

A5 : Entre 25 400 € et 30 000 €

A6 : Entre 30 000 € et 35 100 €

A7 : Entre 35 100 € et 41 300 €

A8 : Entre 41 300 € et 49 400 €

A9 : Entre 49 400 € et 63 200 €

A10 : Plus de 63 200 €

Sans réponse

QVIG27 : Pensez-vous que vos réponses ont été affectées par la crise sanitaire et l'épidémie de la Covid-19 ?

Note de 0 ('Pas du tout') à 10 ('Mes réponses ont été très influencées')

Annexe 2 : Les 20 questions proposées par l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP

Depuis Juin 2016, 20 questions sur le bien-être ont été ajoutées à l'Enquête mensuelle de conjoncture auprès des ménages de l'INSEE à l'initiative de l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP via une plateforme. Les questions sont alors les suivantes :

Tableau 22 : les 20 questions sur le bien-être de l'Observatoire du Bien-être du CEPREMAP

#	Question	Réponses
1	Dans l'ensemble, dans quelle mesure êtes-vous satisfait de la vie que vous menez actuellement ?	Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 (complètement satisfait)
2	Quand vous pensez à ce que vous allez vivre dans les années à venir, êtes-vous satisfait de cette perspective ?	Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 (complètement satisfait)
3	Et quand vous pensez à l'année dernière, comment vous situiez-vous sur une échelle de 0 à 10 ?	Note de 0 ('Pas du tout heureux') à 10 ('Très heureux')
4	Si vous vous comparez aux gens qui vivent en France en général, comment vous situez-vous sur une échelle de 0 à 10 ?	Note de 0 ('Beaucoup moins heureux') à 10 ('Beaucoup plus heureux')
5	Avez-vous le sentiment que ce que vous faites dans votre vie a du sens, de la valeur ?	Note de 0 ('Pas du tout de sens') à 10 ('Beaucoup de sens')
6	Au cours de la journée d'hier, vous-êtes vous senti heureux ?	Note de 0 ('Pas du tout heureux') à 10 ('Très heureux')
7	Au cours de la journée d'hier, vous-êtes vous senti déprimé ?	Note de 0 ('Pas du tout déprimé') à 10 ('Très déprimé')
8	Parlons maintenant de vos relations avec les gens que vous croisez au cours de la journée, en dehors de votre famille. Au cours de la journée d'hier, avez-vous ressenti de l'agressivité ?	Note de 0 ('Je n'ai ressenti aucune agressivité') à 10 ('J'ai ressenti une forte agressivité')
9	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre santé ?	Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 (complètement satisfait)

10	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de l'équilibre entre le temps que vous consacrez à vos proches (enfants, parents, conjoint, amis proches) et le temps que vous consacrez à votre travail ?	Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 (complètement satisfait)
11	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre temps libre, du temps que vous pouvez utiliser comme bon vous semble ?	Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 (complètement satisfait)
12	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait votre niveau de vie ?	Note de 0 (Pas du tout satisfait) à 10 (complètement s.)
13	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de vos relations professionnelles, des relations que vous avez sur votre lieu de travail ou d'étude ?	Note de 0 ('Pas du tout satisfait') à 10 (complètement satisfait)
14	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de votre travail en général ?	Note de 0 (Pas du tout satisfait) à 10 (complètement s.)
15	Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de vos relations avec vos proches ?	Note de 0 (Pas du tout satisfait) à 10 (complètement s.)
16	Y a-t-il des gens autour de vous sur qui vous pouvez compter en cas de besoin ?	Note de 0 ('Il n'y a personne sur qui je peux compter') à 10 ('Il y a de nombreuses personnes sur qui je peux compter')
17	Dans quelle mesure vous sentez-vous en sécurité lorsque vous marchez seul(e) dans votre quartier à la nuit tombée ?	Note de 0 ('Pas du tout en sécurité') à 10 ('Tout à fait en sécurité')
18	Comment pensez-vous que sera la vie en France pour la prochaine génération ?	Note de 0 ('Bien pire qu'aujourd'hui') à 10 ('Bien meilleure qu'aujourd'hui')
19	Comment pensez-vous que sera la vie dans les autres pays européens pour la prochaine génération ?	Note de 0 ('Bien pire qu'aujourd'hui') à 10 ('Bien meilleure qu'aujourd'hui')

20	<p>Certaines personnes aimeraient bien vivre dans une autre époque en France. Si vous aviez le choix, laquelle choisiriez-vous ?</p>	<p>les années 50 ; les années 60 ; les années 70 ; les années 80 ; les années 90 ; Une autre décennie, un autre siècle dans le passé ; Je suis content de vivre à l'époque actuelle ; Une autre période dans l'avenir, le futur</p>
----	--	---